

2019

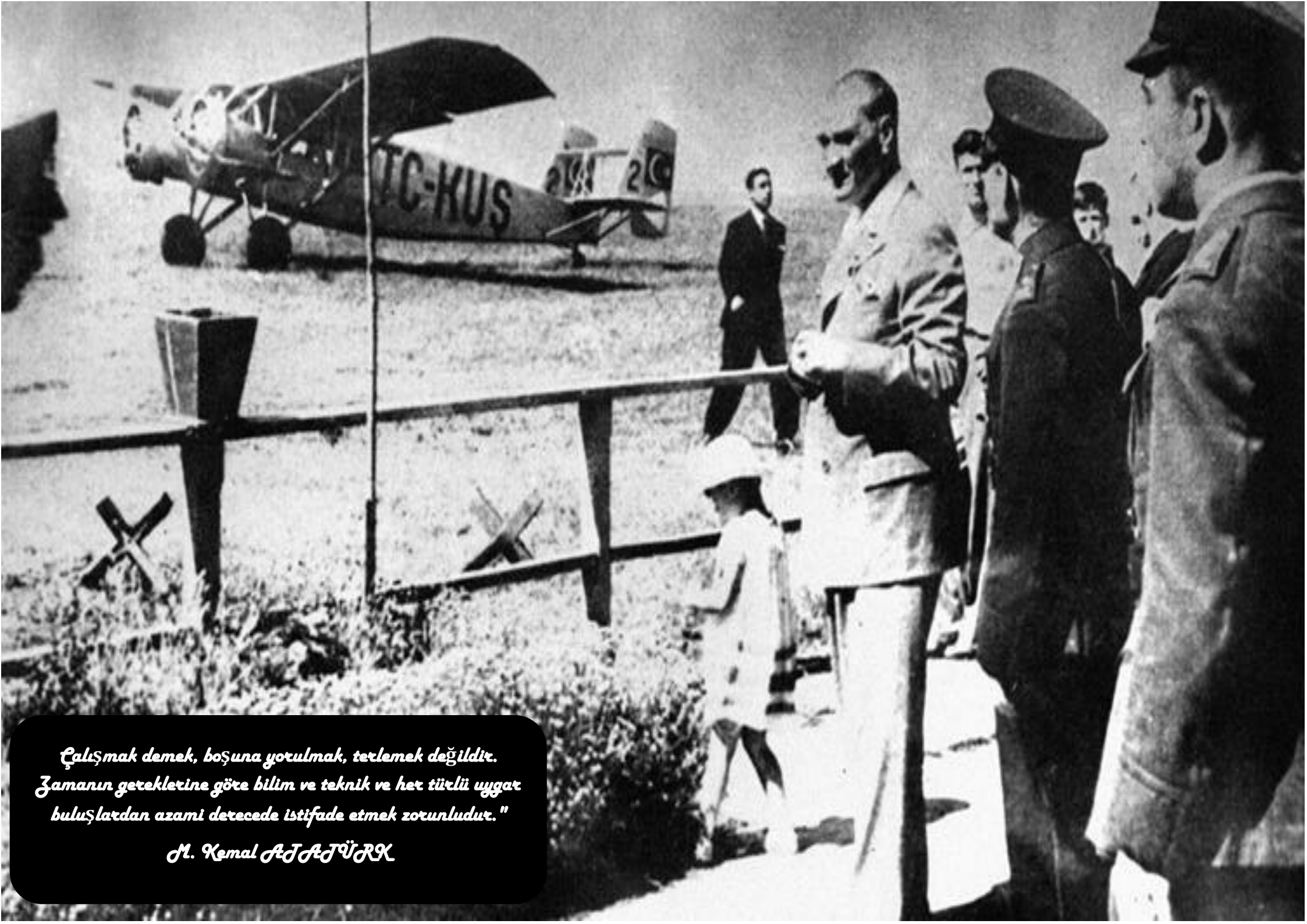
Ağrı İl Millî Eğitim M¼d¼rl¼đ¼

2019 – 2023 Stratejik Planı

İL MİLLİ EĞİTİM M¼D¼RL¼Đ¼

Ağrı - 2019





*Çalışmak demek, boşuna yorulmak, tetlemek değildir.
Zamanın gereklerine göre bilim ve teknik ve her türlü uygar
buluşlardan azami derecede istifade etmek zorunludur."*

M. Kemal Atatürk



SUNUŞ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ve Kamu Yönetimi Reformu kapsamında alınan yüksek planlama kurulu kararlarında kamu idarelerinde stratejik planlamaya ilişkin usul ve esaslar hakkında yönetmelik esas alınarak Ağrı İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019– 2023 stratejik planını oluşturmuştur. Stratejik planlama bir kurumun kendini, fırsatlarını güçlü ve zayıf yönlerini görebilmesine imkan tanıyan sorunlara belli bir plan dâhilinde etkili ve kalıcı çözümler üretme ve uygulama anlamında olmazsa olmazdır. Kamu yönetiminde başarı için stratejik plan bir ön koşuldur.

İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün 2019- 2023 Stratejik Planında yer alan amaç, hedef ve faaliyetlerin uygulanması, izlenmesi ve değerlendirilmesi ile her geçen gün hizmet kalitesinin ve paydaşların memnuniyetinin artırılması hedeflenmektedir.

Bu nedenle kamu kaynaklarını daha etkin kullanarak, kentin ve ülkenin ihtiyaçlarına cevap verebilmek; kaynakların kısıtlı olduğunu göz önünde bulundurarak, ihtiyaçlar arasında öncelik ve planlama çalışması yapmak; tüm bu çalışmaları yaparken kurumlara bütçe disiplini, katılımcılık, izleme, değerlendirme alışkanlığı ve hesap verme sorumluluğu kazandırmak hedefimiz olmalıdır.

Günümüzde gelişimin en önemli yolu kuşkusuz eğitimidir. Pek tabii böyle hayati bir alanda hassasiyet gösterilmesi, eğitim sektöründe yapılacak çalışmaların sağlam temeller üzerine kurulmuş olması gerekir. Eğitim alanında yapılacak çalışmaları planlı ve programlı yapmak şarttır.

Eğitimde atılım yapmak ve gelişim için belirlenen stratejilerin uygulanabilir ve sürdürülebilirliğinin mutlak sağlanması gerekmektedir.

Kurumsal hizmet sunan kurumların hizmet yöntemlerinin, olağan işleyişinde ziyade mükemmele doğru ilerleyen bir yapı içerisinde olması ve belirlenen stratejilerle hedeflerine ulaşması esastır.

Bu amaçla elimizdeki stratejik planın hazırlanmasında emeği bulunan herkese teşekkür eder, sevgi ve saygılar sunarım

Süleyman ELBAN

Ağrı Valisi



SUNUŞ

Türkiye'nin ve İlimiz Ağrı'nın eğitim öğretim alanında sıçrama yapma, nicelikten niteliğe bir şahlansı ve hamleyi gerçekleştirme zamanı gelmiştir. Bu kapsamda İlimizde başlatmış olduğumuz eğitim-öğretim seferberliği ile tüm okullarımızda 2023 Eğitim Vizyonu çalışmalarına başlanmıştır. Öğretmenlerimizin genç ve dinamik bir yapıya sahip oluşunu avantaja dönüştürerek niteliğin arttırılmasını hedefliyoruz. Bu amaçla öğretmenlerimizin süreçte yaşanan sıkıntılara deneyimli meslektaşları ile işbirliği içerisinde çalışma yapmalarına imkân oluşturulmuştur. İl genelinde tespit edilen çeşitli sorunlar için geliştirilen çözümler projelere dönüştürülerek hayata geçirilmiştir ve bundan sonra da hayata geçirilmeye devam edecektir. Buradaki amacımız öğretmenin yerinde -sorunun çıkış noktasında ettiği sorunlar için çözüm yollarını, meslektaşları ile işbirliğinde ve il genelinin tamamında paylaşım yaparak etkililik alanını genişletebilmektir.

Stratejik düzeyde tasarımlara her zamankinden daha fazla gereksinim vardır; zira zemin olmadan şekil olamaz. Pedagoji, psikoloji, sosyoloji, nörobilim, ekonomi ve teknolojinin bize tanıdığı tüm imkânları kapsayan transdisipliner bir zemine ihtiyacımız olduğu açıktır. Eğitim sistemimizin kendisinden beklenen bu amaçları ve işlevleri yerine getirebilmesi, iyi bir planlamaya ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır. Eğitim 2023 hedeflerine ulaşmada, geleceğin tasavvur edildiği ve şekillendirildiği, ona ulaşmak için gerekli prosedürlerin geliştirildiği stratejik planlama daha da önem kazanmıştır.

Stratejik plan, kamu kurumlarının başarısına önemli boyutta katkı sağlamaktadır: Bu bağlamda stratejik plan, geleceğe yönelik düşünmeyi teşvik etmekte, yönetilen topluluğun mevcut gereksinimlerini ortaya koymakta, uygun kalkınma stratejilerini belirlemekte ve çevresel değişimleri önceden görebilmeye imkân sağlamaktadır. Stratejik plan, ayrıca yönetimi iyileştiren bir yaklaşımdır. Bu anlamda stratejik plan, kurumsal yapıyı tanımlamayı, öncelikler üzerine odaklanmayı, uygun araçlarla eylemleri yönetmeyi ve koordine etmeyi içermektedir.

Bu doğrultuda, 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kapsamında 2018/16 sayılı genelge ile Ağrı İl Millî Eğitim Müdürlüğümüz 2019–2023 stratejik planını oluşturmuştur. Amacımız, gerek İl gerekse İl Millî Eğitim Müdürlüğü stratejik planlarının başarı ile uygulanabilmesi için tüm yöneticilerimiz ve çalışma arkadaşlarımızla birlikte stratejik planlarımızda belirttiğimiz hedefleri gerçekleştirerek 2023 Eğitim Vizyonumuza ulaşmaktır.

Mehmet Faruk TEKİN
İl Millî Eğitim Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	4
SUNUŞ.....	6
Tablolar ve Şekiller.....	9
Müdürlük Hizmet Birimleri Kısaltmaları	11
Tanımlar.....	12
Giriş.....	15
Starejik Plan Hazırlık Süreci	17
Durum Analizi.....	22
Kurumsal Tarihçe	22
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	23
Mevzuat Analizi	25
Üst Politika Belgeleri Analizi	27
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	28
Paydaş Analizi	32
Kurum İçi Analiz	37
PESTLE Analizi	44
GZFT Analizi	45
Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi	48
Geleceğe Bakış	50
Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler	57

Amaç 1:	57
Amaç 2:	59
Amaç 3:	61
Amaç 4:	64
Amaç 5:	68
Amaç 6:	71
Amaç 7:	75
Maliyetlendirme	78
İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi	82
Performans Göstergeleri.....	84

Tablolar ve Şekiller

Tablo 1: Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Geliştirme Kurulu

Tablo 2: MEM Stratejik Planlama Ekibi

Tablo 3: Üst Politika Belgeleri

Tablo 4 : Eğitim Öğretim Faaliyet Alanları

Tablo 5: Paydaş Listesi ve Etki Önem Matrisi

Tablo 6: Paydaşların En Çok İlişkili Oldukları Faaliyet Alanları

Tablo:7 İl Ve İlçe Yöneticilerinin Eğitim Düzeyi

Tablo 8: Ağrı Milli Eğitim Müdürlüğü Personel Norm ve Mevcut Sayıları

Tablo 9: Ağrı İl Milli Eğitim Müdürlüğü Mevcut Öğrenci Sayıları

Tablo 10: 2019 Yılı MEB Bütçe Tasarısı (Ekonomik Sınıflandırma)

Tablo 11: Pestle Analizi

Tablo 12: GZFT Analizi

Tablo 13: Kaynak Tablosu

Tablo 14: Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

Tablo 15: Maaliyetlerin Toplam Maaliyete Oranı

Tablo 16: Stratejik Plan İzleme Değerlendirme Süreci

Şekil 1: Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli

Şekil 2: Milli Eğitim Müdürlüğü stratejik Planlama Hazırlık Programı Oluşturma

Şekil 3: Paydaşların Müdürlük Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyi

Şekil 4: Paydaşların ilişkili Olduğu Faaliyet Alanları Tablosu

Şekil 5: Ağrı Milli Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması

Şekil 6: İzleme ve Değerlendirme Süreci

Kısaltmalar

AB	: Avrupa Birliği
ABİDE	: Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
BT	: Bilişim Teknolojileri
CİMER	: Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
CK	: Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
DYS	: Doküman Yönetim Sistemi
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı
IPA	: InstrumentforPre-Accession Assistance (Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı)
MEB	: Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEBİM	: Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi
MEİS	: Millî Eğitim İstatistik Modülü
OECD	: OrganisationforEconomicCo-operationand Development (İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı)
OSB	: Organize Sanayi Bölgesi
PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PDR	: Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
PISA	: Programmefor International StudentAssesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
RAM	: Rehberlik Araştırma Merkezi
STK	: Sivil Toplum Kuruluşu
TIMMS	: Trends in International MathematicsandScienceStudy (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)
TİKA	: Türk İşbirliği ve Koordinasyon Ajansı Başkanlığı
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
TYÇ	: Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
YDS	: Yabancı Dil Sınavı

Müdürlük Hizmet Birimleri Kısaltmaları

ABDİGM	: Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Şube Müdürlüğü
BHİŞM	: Basın ve Halka İlişkiler Şubesi
BİŞM	: Bilgi İşlem Şube Müdürlüğü
DHŞM	: Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü
DÖŞM	: Din Öğretimi Şube Müdürlüğü
YETŞ	: Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü
HBÖŞM	: Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü
HHŞM	: Hukuk Hizmetleri Şubesi
İEŞM	: İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü
MTEŞM	: Meslekî ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü
OŞM	: Ortaöğretim Şube Müdürlüğü
ÖDSHŞM	: Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şube Müdürlüğü
ÖÖKŞM	: Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü
ÖERHŞM	: Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü
ÖYGŞM	: Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü
İKYŞM	: İnsan Kaynakları Yönetimi Şube Müdürlüğü
SGŞM	: Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü
TEŞM	: Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
MMB	: Maarif Müfettişleri Başkanlığı
YYEGM	: Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Şube Müdürlüğü
İSG	: İş Sağlığı ve Güvenliği

Tanımlar

Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi): Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS) : Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere, büyük hacimli coğrafi verilerin; toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları: Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Eğitsel Değerlendirme: Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

İşletmelerde Meslekî Eğitim: Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Okul-Aile Birlikleri: Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Ortalama Eğitim Süresi: Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Öğrenme Analitiği Platformu: Eğitsel Veri Ambarı üzerinde çalışacak, öğrencilerin akademik verileriyle birlikte ilgi, yetenek ve mizacına yönelik verilerinin de birlikte değerlendirildiği platformdur.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma: Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Örgün Eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkökul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Çocuklar: Yaşıtlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

Tanımlama: Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Ulusal Dijital İçerik Arşivi: Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

Uzaktan Eğitim: Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın Eğitim: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu Kademedan ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

Zorunlu Eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.



Giriş

21. yüzyıl bilgi toplumunda yönetim alanında yaşanan değişimler, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığı, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışını gündeme getirmiştir. Ülkemizde de kamu mali yönetimini bu anlayışa uygun olarak yapılandırmak amacıyla 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uygulamaya konulmuştur.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir. Müdürlüğümüzde ilk stratejik planını 2010-2014 ikincisini ise 2015-2019 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlamış ve uygulamıştır.

Müdürlüğümüzde üçüncü stratejik planı olan Ağrı İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nı da kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performansları önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle hazırlamıştır.

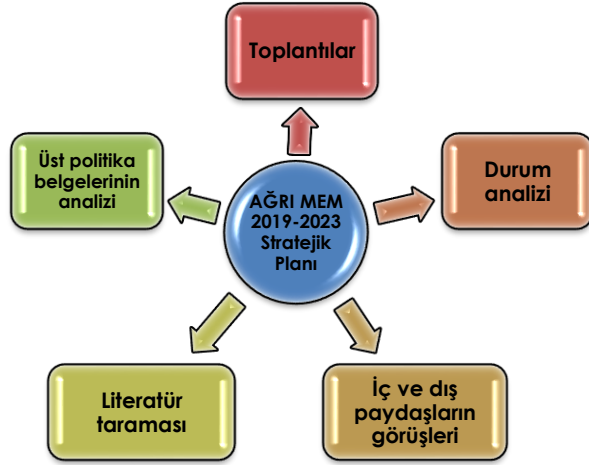
Ağrı İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında, birimler ile ilgili paydaşların katılımıyla başta Eğitim Vizyonu 2023, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiş, bunlara yönelik stratejik amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir. Bu doğrultuda yedi stratejik amaç bu stratejik amaçlar altında da beş yıllık hedefler ile bu hedefleri gerçekleştirecek strateji ve eylemler ortaya çıkmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak stratejik amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumlarının takip edilebilmesi için Bakanlığımız tarafından oluşturulan stratejik plan izleme ve değerlendirme modeli üzerinden iş ve işlemler takip edilerek, Bakanlığımızla koordinesi eş güdümlü olarak takip edilecektir.



Starejik Plan Hazırlık Süreci

Stratejik planlama uygulamalarının başarılı olması; önemli ölçüde plan öncesi hazırlık çalışmalarının iyi planlanmış olmasına ve sürece katılımın üst düzeyde sağlanmasına bağlıdır. Hazırlık dönemindeki çalışmalar Strateji Geliştirme Başkanlığınca yayınlanan "Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı"nda detaylı olarak ele alınmıştır. Program aşağıdaki konuları içermektedir

- Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığının duyurulması
 - Strateji geliştirme kurul ve ekiplerinin oluşturulması
 - Stratejik planlama ekiplerine eğitimler düzenlenmesi

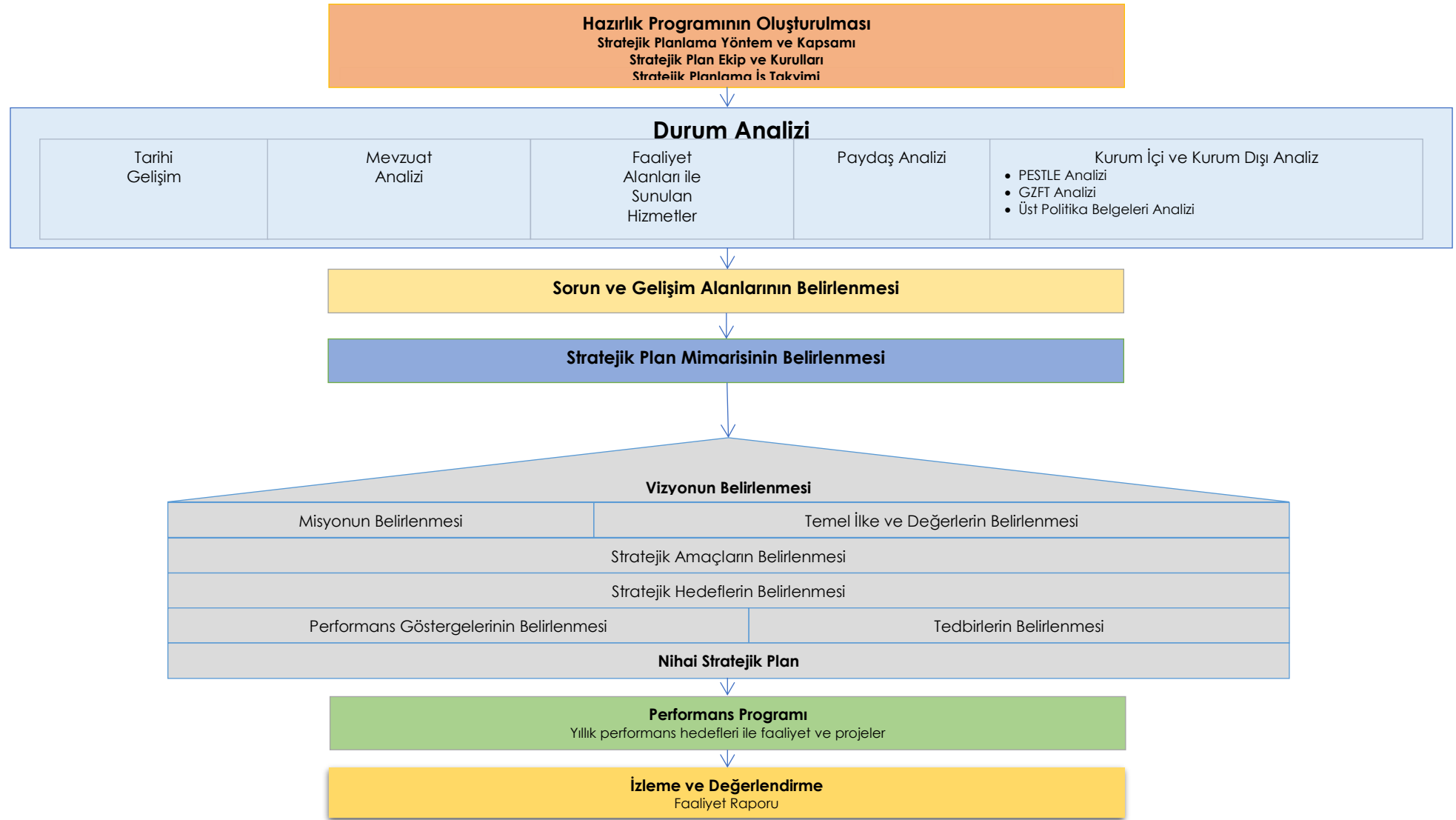


2019-2023 döneminde kullanılmış olan Millî Eğitim Müdürlüğümüz Stratejik Planlama Modeli, Şekil-1'de belirtilmiştir. Şekil 1'e göre durum analizinin gerçekleştirilerek geleceğe yönelim bölümünün tasarlanması, stratejik planın yıllık uygulama dilimleri olan performans programının hazırlanması ve uygulama sonuçlarının izlenip değerlendirilmesi Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama

Şekil:1 Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli

Modeli'nin ana hatlarını oluşturmaktadır. Bu kısımda yukarıdaki konular kapsamında MEM 2019-2023 Stratejik Planı'nın oluşturulma sürecine yön veren mevzuat ve program ile çalışma ekiplerine değinilmiştir.

2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları süreci kapsamında gönderilen örnek çalışmalarla Müdürlüğümüzün 2019-2023 Stratejik Plan Modeli oluşturularak stratejik plan hazırlık çalışmaları yapılmıştır. Yapılan çalışmalar sonucunda ilin eğitim- öğretim durumu göz önünde bulundurularak, 2023 Eğitim Vizyonu doğrultusunda istenilen hedeflere ulaşılması planlanmaktadır.



Şekil:2 Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama hazırlık programının oluşturulması

Strateji Geliştirme Kurulu: Strateji geliştirme kurulu stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmalarını yönlendirmek üzere ilgili İl Milli Eğitim Müdürü Mehmet Faruk TEKİN başkanlığında Müdürlüğümüz Şube Müdürleri ve Diyarın İlçe Millî Eğitim Müdürü Atilla ASLAN ve Eleşkirt İlçe Millî Eğitim Müdürü Burhan KURT'un katılımlarıyla kurulmuştur. Strateji geliştirme kurulu 2015-2019 stratejik planının değerlendirilmesi ve ilin hangi alanlarda başarılı hangi alanlarda yetersiz kaldığı hususunda Mem Stratejik Planlama ekibini görevlendirmiştir.

Tablo:1 Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Geliştirme Kurulu

AĞRI İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU			
Sıra	Adı Soyadı	Ünvanı	Görev Yeri
1	Mehmet Faruk TEKİN	İl Milli Eğitim Müdürü	İl Milli Eğitim Müdürlüğü
2	İshak HASANOGLU	İl Milli Eğitim Müdür Yardımcısı	İl Milli Eğitim Müdürlüğü
3	Mehmet İsmail YÜCE	İl Milli Eğitim Müdür Yardımcısı	İl Milli Eğitim Müdürlüğü
4	Neriman KARAKOÇ	İl Milli Eğitim Müdür Yardımcısı	İl Milli Eğitim Müdürlüğü
5	Selahattin BİLGİÇ	İl Milli Eğitim Şube Müdürü	İl Milli Eğitim Müdürlüğü
6	Mehmet ÖZMÜŞ	İl Milli Eğitim Şube Müdürü	İl Milli Eğitim Müdürlüğü
7	Allahverdi GÜZELYÜZ	İl Milli Eğitim Şube Müdürü	İl Milli Eğitim Müdürlüğü
8	Fırat KAYA	İl Milli Eğitim Şube Müdürü	İl Milli Eğitim Müdürlüğü
9	İsmet MIZRAK	İl Milli Eğitim Şube Müdürü	İl Milli Eğitim Müdürlüğü
10	Kutbettin KAYA	İl Milli Eğitim Şube Müdürü	İl Milli Eğitim Müdürlüğü
11	Mehmet Ali KIZGIN	İl Milli Eğitim Şube Müdürü	İl Milli Eğitim Müdürlüğü
12	Mehmet Sebih ÖZDEN	İl Milli Eğitim Şube Müdürü	İl Milli Eğitim Müdürlüğü
13	Murat KARAKURT	İl Milli Eğitim Şube Müdürü	İl Milli Eğitim Müdürlüğü
14	Selahattin BİLGİÇ	İl Milli Eğitim Şube Müdürü	İl Milli Eğitim Müdürlüğü
15	Mehmet ÖZMÜŞ	İl Milli Eğitim Şube Müdürü	İl Milli Eğitim Müdürlüğü
16	Atilla ASLAN	İlçe Milli Eğitim Müdürü	Diyadin İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
17	Burhan KURT	İlçe Milli Eğitim Müdürü	Eleşkirt İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü

MEM Stratejik Planlama Ekibi: Strateji Geliştirme Şubesi'nin koordinasyonunda, Müdürlüğümüz birimlerinin temsilcilerinin katılımıyla oluşmuştur. Bu ekibe Tablo 1'de yer verilmiştir. Mem Stratejik planlama ekibi 2015-2019 Stratejik Plan değerlendirmesi için gerekli verileri toplayıp değerlendirme yapmıştır. Toplanan veriler doğrultusunda Strateji Geliştirme Kuruluna değerlendirme raporu sunulmuş ve 26625010-602.04.02-E.6565457 sayılı üst yazıyla bakanlığa iletilmiştir. Stratejik Planlama Ekibi ayrılan ve yeni katılan personel dikkate alınarak güncellenmiş 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlıklarına başlanmıştır. Plan hazırlanırken MEB 2019-2023 Stratejik Planı ve 2023 Vizyon Belgesi ana klavuz olarak takip edilmiştir. İl Stratejik Plan Koordinatörü İsmail Fil 02-06 Aralık 2019 tarihli Stratejik Plan Çalıştayına katılmış. Önceden Bakanlığa gönderilen Planın eksikleri çapraz inceleme ile gözden geçirilmiş ve MEB uzmanı Mesut VURAL tarafından detaylıca incelenmiştir. Stratejik Plan Çalıştayında Yapılan çalışmaların ilçelere duyurulması ve dikkat edecekleri hususlar konusunda 13 Aralık 2019 tarihinde ilçe Stratejik plan koordinatörlerine eğitim gerçekleştirmiştir.

Tablo:2 MEM Stratejik Planlama Ekibi

Tablo 1 MEM Stratejik Plan Ekibi			
S. NO	AD SOYAD	UNVAN	GÖREVİ
1	Neriman KARAKOÇ	İl Milli Eğitim Müdür Yard.	Başkan
2	Selahattin BİLGİÇ	Şube Müdürü	Başkan Yrd.
3	İsmail FİL	Öğretmen	Koordinatör
4	Zülfinaz ŞAHİN	Öğretmen	Koordinatör
5	İlyas KIZIL	Memur	Geleceğe Bakış ve Diğer Çalışmalar
6	Kübra AKTAŞ	Memur	Geleceğe Bakış ve Diğer Çalışmalar
7	Sabri ŞAHİN	Şef	Geleceğe Bakış ve Diğer Çalışmalar
8	H. İbrahim KILIÇ	Şef	Geleceğe Bakış ve Diğer Çalışmalar
9	Ahmet GÜNHAN	Şef	Baskı, Tasarım ve Diğer Çalışmalar
10	Erdal YILDIRIM	Şef	Maliyetlendirme ve Diğer Çalışmalar
11	Şehmuz YALVAÇ	Şef	Geleceğe Bakış ve Diğer Çalışmalar
12	Erol YILDIZ	Şef	Geleceğe Bakış ve Diğer Çalışmalar
13	Yavuz ÖBEYLİ	Memur	Geleceğe Bakış ve Diğer Çalışmalar
14	Recep ÇİRİK	Şef	Ekip Üyesi
15	Nurullah KESKİN	Memur	Ekip Üyesi
16	Şevket KOTAN	MEBİS Yöneticisi	Ekip Üyesi
17	Osman AKSOY	Şef	Ekip Üyesi
18	Mehmet ALGÜL	Şef	Ekip Üyesi
19	Adem KAYA	Tekniker	Ekip Üyesi
20	İsmail ATALAY	Şef	Ekip Üyesi
21	A. Bahri ÇELİK	VHKİ	Ekip Üyesi
22	Emin ÇELİK	Şef	Ekip Üyesi
23	Remzi ERGÜL	Şef	Ekip Üyesi
24	Hasan KÖROĞLU	Şef	Ekip Üyesi
25	M. Sabri TİMUR	Sivil Savunma Amiri	Ekip Üyesi
26	Yakup ZARİÇ	İş Güvenli Uzmanı	Ekip Üyesi



Durum Analizi

Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla müdürlüğümüzce mevcut durum analizi yapılmıştır. Uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat analizi, üst politika belgeleri analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, paydaş, kuruluş içi, PESTLE ve GZFT analizlerine özet olarak yer verilmiştir.



Kurumsal Tarihçe

Ağrı İli ve İl Milli Eğitim Müdürlüğü Tarihçesi

Orta Asya'dan gelen kavimlerin Anadolu'ya girişleri sırasında Ağrı, bir geçiş oluşturmuş, dolayısıyla birçok medeniyete sahne olmuştur. Ancak bu medeniyetler Ağrı'yı bir giriş kapısı olarak gördüklerinden burada çok köklü bir uygarlık oluşturamamışlardır. Bölgede egemenlik kurdukları sanılan Hititler'in güçlerini yitirmeleri üzerine, M.Ö.1340-M.Ö.1200 tarihleri arasında Hurriler bölgeye yerleşmişlerdir. Hurriler krallık merkezi olan Urfa'dan uzak olan Ağrı'yı ellerinde tutamamışlardır.

En köklü uygarlığı Urartular oluşturmuştur. Urartu'nun Van Gölü'nün kuzey ve kuzeydoğusundaki ülkeler üzerine, Kral İspuini (M.Ö.825-M.Ö.810) döneminde seferler başlamış, Kral Menua(M.Ö.810-M.Ö.786) döneminde bu akınlar daha da ağırlık kazanmıştır. Kuzeye ve kuzeydoğuya giden yollar üzerinde inşa edilen kaleler, buraya yapılan seferlerin önceden planlandığını göstermektedir.

Ağrı Dağı'nın yamaçlarında, Karakoyunlu ve Taşburun köylerinin arasında ele geçen bir Urartu yazıtı Kral Menua'nın bu bölgedeki egemenliğinin kesin kanıtıdır. M.Ö.712 yıllarında Kızılırmak boylarına kadar uzanan Kimmerler, Ağrı'da geçici de olsa bir hâkimiyet kurmuşlardır. Medler (M.Ö.708-M.Ö.555) Asur Devleti'nin yıkılması ile birlikte bir yayılma ürecine girmiş, bunun sonucu olarakta Ağrı ve çevresini topraklarına katmışlardır. Medler'in yıkılması ile birlikte Persler; Büyük İskender'in Pers Kralı III. Darius'u (M.Ö.331) yenerek Anadolu'yu ele geçirdiği zamana kadar yaklaşık iki yüzyıl kadar bölgede yaşamışlardır. Büyük

İskender'in ölümü üzerine oluşan boşluktan faydalanan Ermeniler bölgeyi ele geçirmişlerdir. Doğu Anadolu'ya gelip yerleşen ilk Türk topluluğu M.Ö.680 yılında bölgeye gelen Sakalardır. Murat Nehri ve Doğubayazıt çevrelerine kısa sürede yerleşmişlerdir. Daha sonraları Arsaklılar ve Artaksıyaslı Krallığı, Ağrı ve çevresine hâkim olmuştur. Bölge, Hz.Osman zamanında islam orduları tarafından fethedilmiştir. 872 yılına değin Abbasilerin kontrolü altında kalan Ağrı, daha sonra Bizans'ın kontrolüne geçmiştir.

1071 Malazgirt Savaşı sonrası bölgeye Türk boyları gelmeye başlamıştır. Ağrı, yüzyıla yakın bir süre Sökmenli Devleti'nin sınırları içine girmiştir. 1027-1225 yılları arasında Ani Atabekleri, 1239'da Cengizliler, 1256-1358 yılları arasında İlhanlılar ve Celayirliler Ağrı'da hüküm sürmüşlerdir. İlhanlılar bazen kurultaylarını Ağrı Dağı'nda yapmış, Anadolu ve İran'ı buradan yönetmişlerdir. 1393'de Moğol hakanı Aksak Timur, Ağrı bölgesini ele geçirmiştir.

1405-1468 tarihleri arasında Ağrı, Karakoyunlu toprakları içinde yer almış, Karakoyunlular yıkılınca Ağrı Akkoyunlular'ın egemenliğine geçmiştir. Ağrı, Yavuz Sultan Selim tarafından Çaldıran Savaşı sonrası Osmanlı topraklarına katılmıştır.

Osmanlı döneminde Şorbulak olarak anılan ilin adı, Ermeniler zamanında Karakilise olarak değiştirilmiştir. Kazım Karabekir Paşa zamanında Karakilise ismi değiştirilerek Karaköse diye adlandırılmıştır. Nuh Tufanı ile ilgisinden dolayı Tevrat'ta adı geçen Ararat Dağı ve ülkesinin, Ağrı ve çevresinin olduğu sanılması dolayısıyla Ağrı'ya batılılar tarafından Ararat da denilmektedir. 1834 yılında bucak, 1869 yılında ilçe olan Ağrı, 1927 yılında il merkezi olmuştur. 5165m. Yüksekliğiyle Türkiye'nin en büyük dağı olan Ağrı Dağı'ndan dolayı da AĞRI adını almıştır.

Milli Eğitim İl Müdürlüğü tarihçesinin Ağrı'nın vilayet haline getirilmesiyle başladığı anlaşılmaktadır. Ulaşabildiğimiz mevcut kaynaklara göre İl Milli Eğitim Müdürlüğü eski Halk Eğitim Merkezi Müdürlüğü binasında İlköğretim Müdürlüğü olarak 1 Müdür, 1 Müdür Yardımcısı, 1 Şef, 1 Memur ve 1 Hizmetli ile hizmetine başlamıştır.

Esas yapısal değişikliklere 1985 yılından itibaren başlanmıştır.1985 yılına kadar değişik binalarda faaliyet gösteren Milli Eğitim Müdürlüğümüz 1985–1991 yılları arası Hükümet Konağının en üst katında faaliyet göstermiştir.1991–1993 yılları arası Atatürk İlköğretim Okulunun ışık binasında,1993–1996 yılları arası Naci Gökçe Lisesi Pansiyonunda, 1996 yılından beri yapılan ek binadan sonra Atatürk İlkokulu ışık binasında 2018 yılına kadara faaliyetine devam etmiştir. 2019 yılından itibaren yapımı tamamlanan yeni hizmet binasında faaliyetlerine devam edecektir.

Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Müdürlüğümüzün uygulamakta olduğu stratejik planın değerlendirilmesi, planın uygulandığı dönem olan 2015-2019 dönemine ilişkin hedef ve göstergeler bazında gerçekleşme düzeyi ile başarı ve başarısızlık nedenlerini içerir. Hazırlanacak olan 2019-2023 stratejik planında yer alacak amaç, hedef, performans göstergesi ve stratejiler ile faaliyetlerin doğru bir çerçevede belirlenmesi öncelik arz etmektedir.

Müdürlüğümüz 2015-2019 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil

eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere 3 tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu 3 tema altında 7 stratejik amaç, 7 stratejik hedef, 90 performans göstergesi (alt göstergeler dahil) ve 59 stratejiye yer verilmiştir. Bunlarla ilgili göstergeler değerlendirildiğinde aşağıdaki hususlar ön plana çıkmıştır.

5 yaş öğrenci ve ortaöğretim okullaşma oranında plan öncesi döneme (2014) göre ilerleme vardır. İlkokul ve ortaokul okullaşma oranında plan öncesi döneme (2014) göre gerileme vardır, bunun nedeni genel olarak değerlendirildiğinde, öğrencilerin çağ nüfusu ve yaş grubuna göre okullaşmış olması beklenen eğitim kademesi dışında okullaşmış olması söz konusudur.

Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (Kursiyer sayısı/Bursa nüfusu) plan öncesi (2014) dönemde 6,6 iken 2017-2018 gerçekleşme oranına bakıldığında 9,16'dır. Bu veriler Hayat boyu öğrenmeye katılımın hedeflenen oranın üstünde olduğunu göstermektedir.

Hizmetiçi eğitim, öğretmenlerimizin kişisel ve mesleki gelişimlerine büyük ölçüde katkı sağlayacağından, müdürlüğümüz hizmetiçi eğitimin önemi üzerinde fazlasıyla durmaktadır. 2015 yılında açılan faaliyet sayısı 1026, katılan kişi sayısı 28.491 olarak Türkiye 2.'liği (İnsan Kaynakları), 2016 yılında açılan faaliyet sayısı 821, katılan sayısı 47.424 Türkiye 5.'liği (Öğretmen Eğitimi) elde edilmiştir. Hizmetiçi eğitime katılan personel sayımız plan öncesi (2014) dönemde 10.187 iken 2017-2018 dönemine baktığımızda sayının 23.865'e ulaştığını görülmektedir. Personelimize yönelik düzenlenen hizmetiçi eğitim faaliyet sayısı ise plan öncesi dönemde 460 iken, 2017-2018 gerçekleşme oranı 914' e çıkmıştır.

Ücretli öğretmen sayısının plan öncesi (2014) dönemdeki oranı 10,76 iken 2017-2018 gerçekleşme oranı 10,09 olarak çok az gerileme göstermiştir. Ücretli öğretmen sayısında 2015-2018 döneminde görülen artışın başlıca sebeplerinden biri olarak bölgeler arası sosyo-ekonomik gelişmişlik farklılıklarının getirdiği tehditler ve personel devir hızının yüksekliği görülmektedir.

Derslik başına düşen öğrenci sayısı ve ikili eğitim yapan okul oranı göstergelerinde 2015-2018 döneminden bu zamana kadar önemli iyileşmeler görülmüştür. Derslik başına düşen öğrenci sayısı plan öncesi (2014) dönemde 33 iken 2017-2018 gerçekleşme oranı 31 olarak görülmüştür. İkili eğitim yapan okul oranı plan öncesi (2014) döneminde 40,47 iken 2017-2018 gerçekleşme oranı 19,58 olarak gerçekleşmiştir. Bu ilerlemede yeni açılan okul ve derslik sayıları önem arz etmektedir.

Hizmetiçi eğitim verilerinden hareketle, 2019-2023 dönemi için hizmetiçi eğitimin mesai saatleri dışında yapılması ve uygulama yapılmayacak eğitimlerde uzaktan eğitim yoluyla kaynak ve zaman israfının önüne geçilmesi düşünülmektedir. Müdürlüğümüzün güçlü yönlerinden ve fırsatlardan yararlanarak ulaşılabilecek yeni performans göstergelerinin belirlenmesi kararlaştırılmıştır.

Mevzuat Analizi

Yasal Mevzuatlar

T.C. Anayasası

1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu

222 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu

657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu

5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu

3308 Sayılı Çıraklık ve Mesleki Eğitim Kanunu

439 Sayılı Ek Ders Kanunu

4306 Sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu

Milli Eğitim Bakanlığı Millî Eğitim Temel Kanunu İle Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair 6528 Sayılı Kanun

İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair 6287 Sayılı Kanun

29072 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği

28758 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği

04.04.2014 tarih ve 28962 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Yatırım İzleme ve Koordinasyon Başkanlığı Görev, Yetki ve Sorumlulukları İle Çalışma Usul ve Esaslarına Dair Yönetmelik

Taşımali Eğitim Yönetmeliği

Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği

28 Şubat 2018 tarihinde yayımlanan Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik

5.8.2010 tarihli ve 27663 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanan Sivil Savunma Uzmanlarının İdari Statüleri, Görevleri, Çalışma Usul ve Esasları ile Eğitimleri Hakkında Yönetmelik

10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi

Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği esaslarına göre Milli Eğitim Müdürlüğün başlıca görev ve sorumlulukları;

1) Bakanlığın eğitim politikaları ve stratejik planlarını, mevzuat ve programlar doğrultusunda yönetmek, yönlendirmek, denetlemek ve koordine ederek etkin ve verimli bir şekilde yerine getirmek ve bu görevlerini il ve ilçe yöneticileri arasında yapacakları iş bölümü çerçevesinde yürütmek.

2) Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamak; eğitim ve öğretim programlarını uygulamak, öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek.

3) Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek.

4) Tüm bireyleri beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan, yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek.

5) Tüm bireylerin ilgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlanmalarını ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak.

6) Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek.

7) Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek.

8) Eğitim kurumları, yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını, öğretim materyallerinin kullanımını, eğitim öğretim programlarının uygulanmasını, öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirilmesini sağlamak.

9) Vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, iş ve karar süreçlerinin oluşturulması, bürokrasi ve kırtasiyeciliğin azaltılmasını sağlayarak kamu kaynaklarını etkin yönetmek.

10) Eğitim öğretim hizmetlerini sunarken; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik, verimli bir şekilde kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak.

11) Her derece ve türdeki eğitim kurumlarına ait bina ve tesislerin, çevrenin ihtiyaçlarına ve uygulanacak programların özelliklerine göre yapılması ve donatılmasını sağlayarak eğitim araç ve gereçlerini, gelişen eğitim teknolojisine ve program ve metotlara uygun olarak ilgililerin yararlanmasına sunmak.

12) Milli eğitim müdürlükleri; temel eğitim, ortaöğretim, mesleki ve teknik eğitim, din öğretimi, özel eğitim ve rehberlik, hayat boyu öğrenme, özel öğretim kurumları, bilgi işlem ve eğitim teknolojileri, ölçme, değerlendirme ve sınav, yükseköğretim ve yurt dışı eğitim, strateji geliştirme, inşaat ve emlak, insan kaynakları yönetimi ve destek hizmetlerini doğrudan milli eğitim müdürüne bağlı birimler/bürolar eliyle yürütürler

Üst Politika Belgeleri Analizi

İl Millî Eğitim Müdürlüğü görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede Ağrı İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır.

Üst politika belgelerinde yer almayan ancak Müdürlüğümüzün durum analizi kapsamında önceliklendirdiği alanlara geleceğe yönelim bölümünde yer verilmiştir.

İl Millî Eğitim Müdürlüğü üst politika belgeleri, temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde incelenmiştir. Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri analiz tablosu oluşturulmuştur.

Tablo 3: Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Kalkınma Planları	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
Orta Vadeli Programlar	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
Orta Vadeli Mali Planlar	Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı (2015-2018)
2019 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi (2014-2018)
Cumhurbaşkanlığı Yüz Günlük İcraat Programı	Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi (2014-2018)
Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
MEB 2015-2019 Stratejik Planı	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)
Millî Eğitim Şura Kararları	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları

Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

MEM 2019–2023 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Müdürlüğümüzün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistem ve kamu hizmet envanteri incelenerek Müdürlüğümüzün hizmetleri tespit edilmiş;

Tablo 4 : Eğitim Öğretim Faaliyet Alanları

AĞRI MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ FAALİYET ALANLARI	
1- EĞİTİM ÖĞRETİM FAALİYETLERİ	
Eğitim Öğretim Birimlerinin Ortak Görevleri	<ul style="list-style-type: none">• Eğitimi geliştirmeye yönelik görevler,• Eğitim kurumlarına yönelik görevler,• Öğrencilere yönelik görevler,• İzleme ve değerlendirmeye yönelik görevler.
Temel Eğitim	<ul style="list-style-type: none">• Okul öncesi eğitimi yaygınlaştıracak ve geliştirecek çalışmalar yapmak,• İlköğretim öğrencilerinin maddi yönden desteklenmesini koordine etmek.
Ortaöğretim	<ul style="list-style-type: none">• Yükseköğretimle ilgili Bakanlıkça verilen görevleri yerine getirmek,• Yükseköğretime giriş sınavları konusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapmak.
Meslekî ve Teknik Eğitim	<ul style="list-style-type: none">• Mesleki ve teknik eğitim-istihdam ilişkisini yerelde sağlamak ve geliştirmek,• 5/6/1986 tarihli ve 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu kapsamında çıraklık eğitimi ile ilgili iş ve işlemleri yapmak,• Meslekî ve teknik eğitimin yerel ihtiyaçlara uygunluğunu sağlamak.
Din Öğretimi	<ul style="list-style-type: none">• Din kültürü ve ahlak bilgisi eğitim programlarının uygulanmasını sağlamak,• Seçmeli din eğitimi derslerini takip etmek, uygulanmasını gözetmek,• Din eğitiminde kullanılan ders kitabı ve materyallerin teminini koordine etmek.
Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri	<ul style="list-style-type: none">• Resmi eğitim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin yaygınlaşmasını ve gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak,• Bilim sanat merkezleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,• Rehberlik ve araştırma merkezlerinin nitelikli hizmet vermesini sağlamak,• Madde bağımlılığı, şiddet ve benzeri konularda toplum temelli destek sağlamak,• Engelli öğrencilerin eğitim hizmetleri ile ilgili çalışmalar yapmak,• Özel yetenekli bireylerin tespit edilerek özel eğitime erişimlerini sağlamak, eğitimlerini planlamak ve uygulamak; özel yetenekli birey eğitimine ilişkin araştırma, geliştirme ve planlama çalışmaları yapmak.

Hayat Boyu Öğrenme	<ul style="list-style-type: none"> • Örgün eğitim alamayan bireylerin bilgi ve becerilerini geliştirici tedbirler almak, • Yetişkinlere yönelik yaygın meslekî eğitim verilmesini sağlamak, • Beceri ve hobi kursları ile kültürel faaliyetlerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek, • Çocuk, genç ve aileler ile ilgili eğitim ve sosyo-kültürel etkinlikler yapmak, • Açık öğretim sistemi ile ilgili uygulamaları yürütmek, • Edinilen bilgilerin denkliğine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, • Mesleki Yeterlilik Kurumuyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek.
Özel Öğretim	<ul style="list-style-type: none"> • Özel öğretim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak, • Engellilerin özel eğitim giderleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek, • 8/2/2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında yer alan kurumların açılış, kapanış, devir, nakil ve diğer iş ve işlemlerini yürütmek, • Özel yurtlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, • Özel öğretim kurumlarındaki öğrencilerin sınav, ücret, burs, diploma, disiplin ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek, • Azınlık okulları, yabancı okullar ve milletlerarası okullara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, • Özel okulların arsa tahsisi ile teşvik ve vergi muafiyetiyle ilgili iş ve işlemlerini yürütmek, • Kursiyerlerin sınav, ücret, sertifika ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek.

2- STRATEJİ GELİŞTİRME FAALİYETLERİ

- İl/ilçe stratejik planlarını hazırlamak, geliştirmek ve uygulanmasını sağlamak,
- Hizmetlerin etkililiği ile vatandaş ve çalışan memnuniyetine ilişkin çalışmalar yapmak,
- Bütçe ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- Kamu zararı ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- Performans programıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- Okul aile birlikleri ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- Eğitime ilişkin araştırma, geliştirme, stratejik planlama ve kalite geliştirme faaliyetleri yürütmek,
- Eğitime ilişkin projeler hazırlamak, uygulamak,
- İlçe Milli eğitim müdürlükleri ile eğitim kurumlarının proje hazırlama ve yürütme kapasitesini geliştirici çalışmalar yapmak,
- Araştırma ve uygulama projelerinde finansal ve mali yönetimi izlemek, raporlamak.

3- İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİMİ FAALİYETLERİ

- İnsan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamalar yapmak,
- Norm kadro iş ve işlemlerini yürütmek,
- Özlük ve emeklilik iş ve işlemlerini yürütmek,
- Disiplin ve ödül işlemlerinin uygulamalarını yapmak,
- Personelin eğitimlerine ilişkin iş ve işlemleri yapmak,
- Öğretmenlerin meslekî gelişimine yönelik yerel düzeyde etkinlikler düzenlemek,
- Yöneticilerin, öğretmenlerin ve diğer personelin atama, yer değiştirme, askerlik, alan değişikliği ve benzeri iş ve işlemlerini yapmak,
- Personelin pasaport ve yurt dışı iş ve işlemlerini yürütmek,
- Sendika ve konfederasyonların il temsilcilikleriyle iletişim sağlamak,

- 25/6/2001 tarihli ve 4688 sayılı Kamu Görevlileri Sendikaları Kanunu kapsamındaki görevleri yürütmek.

4- DENETİM ve REHBERLİK FAALİYETLERİ

- Öğretim programlarının uygulamalarını izlemek ve rehberlik faaliyeti yürütmek,
- Öğretim materyalleri ile ilgili süreç ve uygulamaları izlemek ve değerlendirmek,
- Eğitim-öğretim ve yönetim faaliyetlerinin denetim ve değerlendirme çalışmalarını yapmak,
- İzleme ve değerlendirme raporları hazırlayarak ilgili birimlerle paylaşmak,
- İl/ilçe Milli eğitim müdürlükleri ile eğitim kurumlarının teftiş, denetim, rehberlik, işbaşında yetiştirme ve değerlendirme hizmetlerini yürütmek,
- İnceleme, soruşturma veya ön inceleme raporlarıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek.

5- HUKUK FAALİYETLERİ

- Mali, hukukî ve fikrî haklar konusundaki uyuşmazlıklara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Soruşturma ve inceleme raporlarına ilişkin iş ve işlemleri ile dava ve icra işlemlerini yürütmek, anlaşmazlıkları önleyici hukuki tedbirleri almak,
- Adlî ve idarî makamlardan gelen ön inceleme iş ve işlemlerini yürütmek,
- İdarî ve adlî itirazlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- Mevzuat ve hukuki konularda birimlere görüş bildirmek.

6- EĞİTİME DESTEK FAALİYETLERİ

- | | |
|--------------------------|---|
| Destek Hizmetleri | <ul style="list-style-type: none">• Ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçlarını temin etmek,• Taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,• Lojmanlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,• Öğretmenevleri ve sosyal tesislerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,• Döner sermaye iş ve işlemlerini yürütmek,• Temizlik, güvenlik, ısınma, aydınlatma, onarım ve taşıma gibi işlemleri yürütmek,• Satın alma iş ve işlemlerini yürütmek,• Tahakkuk işlemlerine esas olan onayları almak ve ilgili diğer işlemleri yürütmek,• Genel evrak ve arşiv hizmetlerini yürütmek. |
| İnşaat Emlak | <ul style="list-style-type: none">• Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını önceliklere göre karşılamak,• Onaylanan yapım programlarının ve ek programların uygulanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,• Halk katkısı ile yapılacak eğitim yapılarına ilişkin iş ve işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,• Projelere göre idarî ve teknik ihale şartnamelerinin hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,• Eğitim kurumlarının Toplu Konut İdaresi Başkanlığı veya inşaat işleri ile ilgili diğer kamu kurum ve kuruluşlarına yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,• Yapıların mimarî ve mühendislik projelerinin yapılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,• Kamu kuruluşlarına tahsisli taşınmazların tahsisi veya devri işlemlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,• Eğitim kurumlarının kamu-özel ortaklığı modeliyle yapımına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,• Taşınabilir okulların yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek. |

7- BASIN ve İŞBİRLİKLERİ FAALİYETLERİ

- İl Milli Eğitim Müdürlüğü faaliyetlerinin elektronik ortamda duyurularını yapmak,
- İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile ilgili haberlerin basına dağıtılmasını sağlamak,
- Basında İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile ilgili çıkan haberlerin raporunu hazırlamak ve sunmak.

8- ÖLÇME DEĞERLENDİRME ve SINAV HİZMETLERİ

- Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini birimlerle işbirliği içerisinde yürütmek,
- Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak ve sınav güvenliğini sağlamak,
- Eğitim faaliyetlerinin iyileştirilmesine yönelik teknik çözümlere ve yerel ihtiyaçlara dayalı uygulama projeleri geliştirmek ve yürütmek,
- Tedarikçilerin eğitim materyalleri ve e-çerik projelerini incelemek ve değerlendirmek,
- Bilişim hizmetlerine ve internet sayfalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Elektronik imza ve elektronik belge uygulamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- İstatistikî verilerin saklanmasına ilişkin teknik iş ve işlemleri yürütmek,
- Çağrı sistemleri kurulmasına ve işletilmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek

Paydaş Analizi

Stratejik planlamanın temel unsurlarından birisi olan katılımçılık ilkesi doğrultusunda kamu idaresinin etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerini alması ve elde ettiği görüşleri planlama sürecinde dikkate alması büyük önem arz etmektedir.

Kamu idaresinin sunduğu hizmetlerden yararlananlar ile bu hizmetlerin üretilmesine katkı sağlayan veya üretimin doğrudan ortağı olan kişi, kurum ve kuruluşların görüşlerinin alınması ihtiyaç odaklı ve amaca dönük politika ve stratejilerin üretilmesi için olmazsa olmazdır. Bu süreç ayrıca üretilen politikalar ile faaliyet ve projelerin paydaşlar tarafından sahiplenilmesini sağlama ve uygulama aşamasını kolaylaştırması bakımından oldukça önemlidir.

Paydaş analizi sürecinde Millî Eğitim Müdürlüğü'nün teşkilat yapısı, ilgili mevzuat, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek paydaşlar belirlenmiştir. Kurumumuzla ilişki içinde olan paydaşlar önceliklendirilmiş ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur. (Anket Madde 1'de bu paydaşlar belirlenmiş ve geri kalan paydaşlar diğer olarak belirtilmiştir)

Belirlenen paydaşların idarenin hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, idareden beklentileri, bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerini nasıl etkilediği ve etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla Bakanlığımızın oluşturduğu Paydaş Anketi incelenerek ilimize uyarlanmış ve "Ağrı İl Millî Eğitim Müdürlüğü İç-Dış Paydaş Anketi" geliştirilmiştir. Ankette idarenin tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir.

Paydaş anketi okul, kurum, ilçe, il ve merkez teşkilatı çalışanları, öğrenciler, veliler, kamu kurumlarına uygulanmıştır. Anketimiz gerekli olurlar ve görüşler alınıp; Bilgi İşlem Daire Başkanlığı'na yollanarak anket.meb.gov.tr adresinde uygulanması konusunda gerekli çalışmalar başlanmıştır. Anket uygunluğu tamamlandı ve anket.meb.gov.tr adresinde yayınlanması ile Kamuoyunun bilgisine sunulan anket kısa bir süre içerisinde yaklaşık 2.200 paydaş tarafından yanıtlanmıştır.

Elde edilen görüş ve öneriler sorun alanlarının belirlenmesinde dikkate alınmış ve geleceğe yönelik bölümündeki hedef ve tedbirlere yansıtılmıştır.

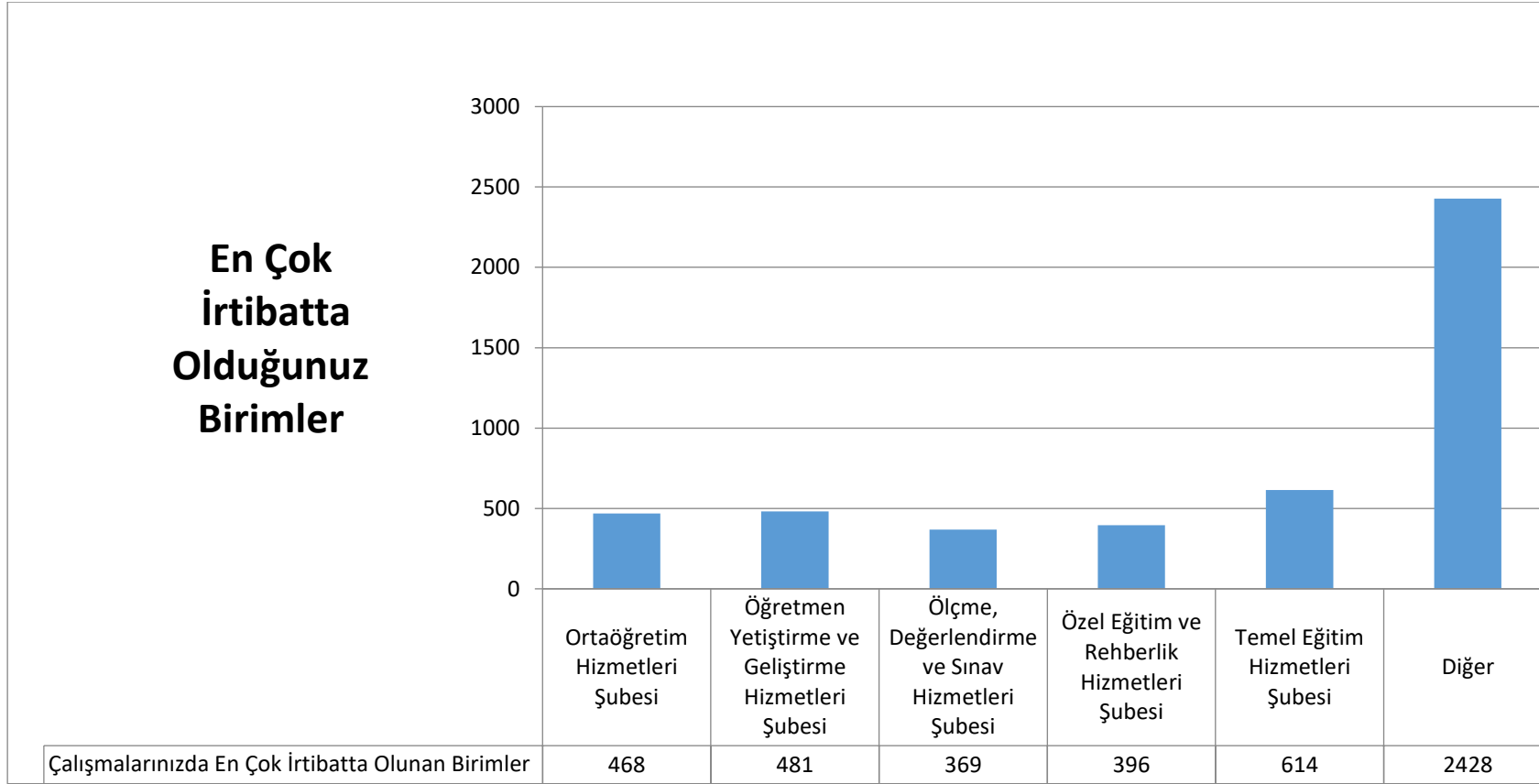
Ağrı İl Millî Eğitim Müdürlüğümüz tarafından yapılan İç-Dış Paydaş Anketi sonucunda elde edilen veriler aşağıda belirtilmiştir.

Paydaş anketini yanıtlayan katılımçıların görevli oldukları kurum ve kuruluşlara göre dağılımları Şekil 2'de yer almaktadır.

Tablo 5 : Paydaş Listesi ve Etki Önem Matrisi

PAYDAŞ LİSTESİ VE ETKİ-ÖNEM MATRİSİ									
PAYDAŞLAR	PAYDAŞ TÜRÜ		NEDEN PAYDAŞ			Paydaşın Kurum Faaliyetlerini Etkileme Derecesi	Paydaşın Taleplerine Verilen Önem	Önceliği	Açıklama
	İç Paydaş	Dış Paydaş	Hizmet Alan	Temel Ortak	Stratejik Ortak	"Tam:5", "Çok:4", "Orta:3", "Az:2", "Hiç:1"			
						1,2,3 İzle	1,2,3 Gözet		
						4,5 Bilgilendir	4,5 Birlikte Çalış		
İl Millî Eğitim Müdürü	√					5	5	1	Birlikte Çalış
İl MEM Yöneticileri	√					5	5	1	Birlikte Çalış
İl MEM Bölümleri	√					5	5	1	Birlikte Çalış
Diğer Personel	√			√		5	5	1	Birlikte Çalış
İlçe MEM'leri	√				√	5	5	1	Birlikte Çalış
Okul/Kurum Yönetici ve Çalışanları	√		√	√		5	5	1	Birlikte Çalış
Öğrenciler	√		√			5	5	1	Birlikte Çalış
Veliler		√	√		√	4	5	1	Birlikte Çalış
Okul Aile Birlikleri	√		√	√	√	4	5	1	Birlikte Çalış
Millî Eğitim Bakanlığı		√		√	√	5	5	1	Birlikte Çalış
Ağrı Valiliği		√				5	5	1	Birlikte Çalış
İlçe Kaymakamlıkları		√				5	5	1	Birlikte Çalış
Yerel Yönetimler		√			√	4	4	2	Çıkarlarını Gözet Çalışmalarına Dahil Et
İl Emniyet Müdürlüğü		√				4	4	2	Çıkarlarını Gözet Çalışmalarına Dahil Et
Aile ve Sosyal Politikalar İl Müdürlüğü		√			√	4	4	2	Çıkarlarını Gözet Çalışmalarına Dahil Et
İl Sağlık Müdürlüğü		√			√	3	4	2	Çıkarlarını Gözet Çalışmalarına Dahil Et
İl Gençlik ve Spor Müdürlüğü		√			√	4	4	2	Çıkarlarını Gözet Çalışmalarına Dahil Et
Çevre ve Şehircilik İl Müdürlüğü		√			√	4	4	2	Çıkarlarını Gözet Çalışmalarına Dahil Et
İl Müftülüğü		√			√	4	4	2	Çıkarlarını Gözet Çalışmalarına Dahil Et
Üniversite		√	√		√	3	4	2	Çıkarlarını Gözet Çalışmalarına Dahil Et
Hayırseverler		√			√	5	4	1	Birlikte Çalış
Sivil Toplum Kuruluşları		√	√		√	4	4	2	Çıkarlarını Gözet Çalışmalarına Dahil Et
Basın, Yayın Kurumları, Medya		√	√			3	3	3	Bilgilendir

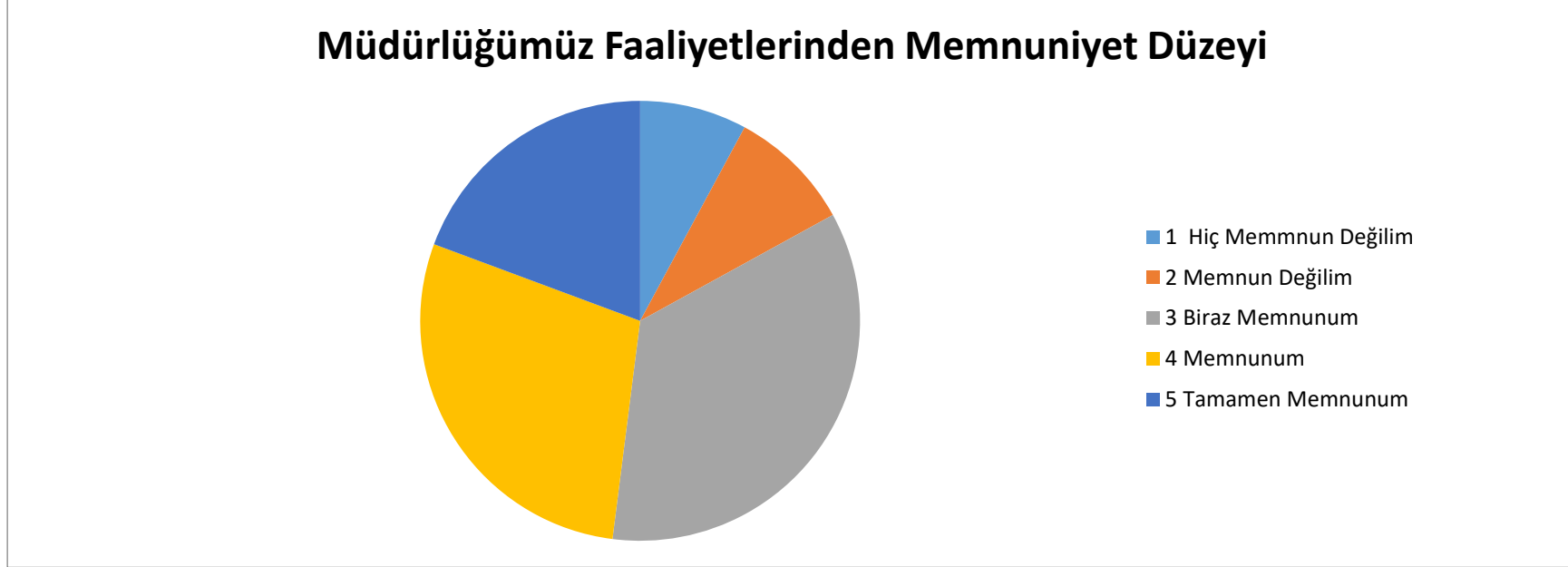
Tablo 6: Paydaşların En Çok İlişkili Oldukları Faaliyet Alanları



Anket sonuçları genel olarak değerlendirildiğinde Müdürlüğümüz paydaşlarının en çok irtibatta olduğu faaliyet birimleri Temel Eğitim Hizmetleri şubesi başta olmak üzere Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri şubesi vb. şeklinde yukarıdaki Tablo 6'da belirtilmiştir.

Paydaşların Müdürlüğümüz faaliyetlerinden memnuniyet düzeyine ilişkin elde edilen bilgilere ise Şekil 3'te yer verilmiştir.

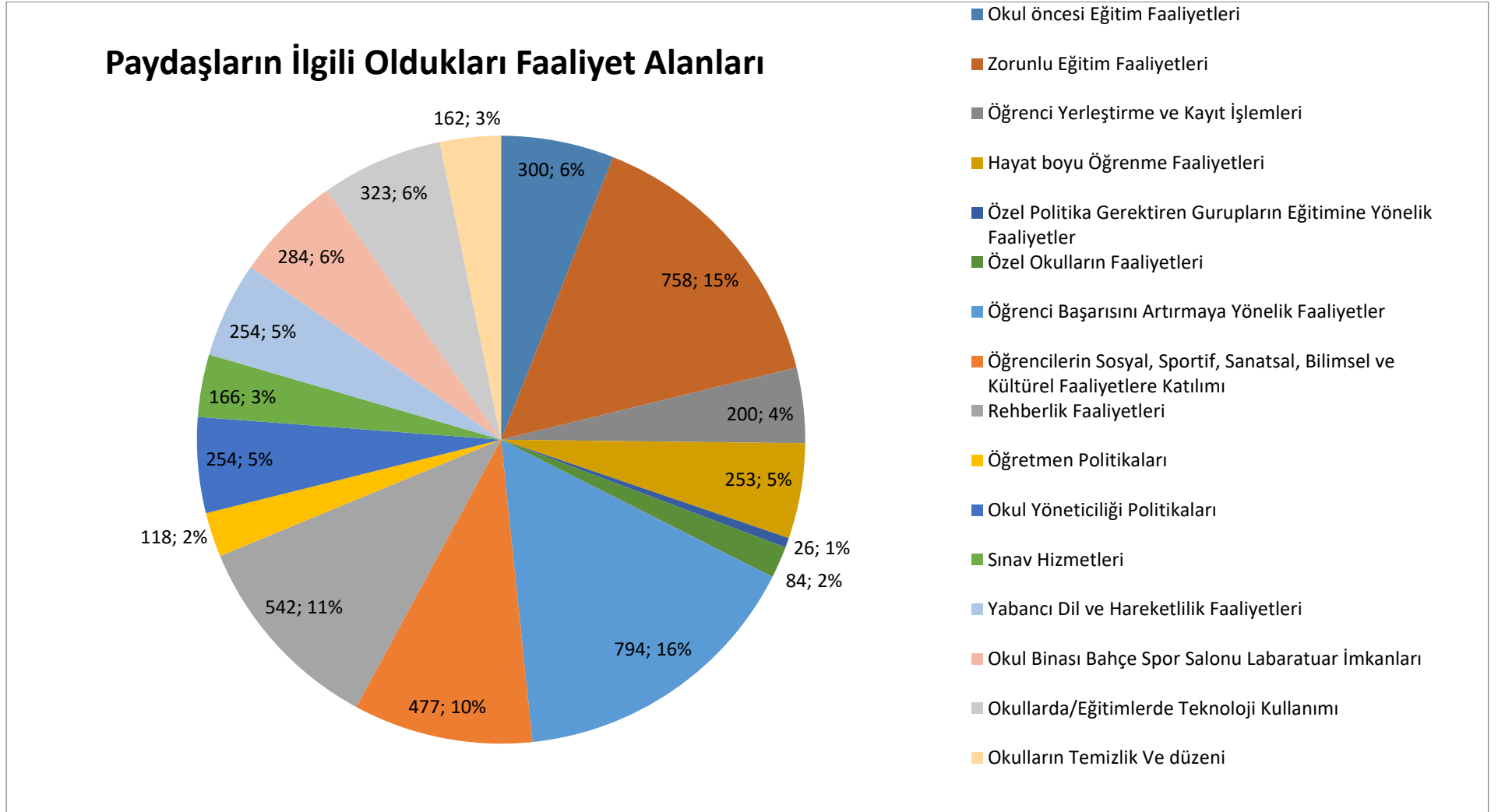
Şekil 3: Paydaşların Müdürlüğümüz Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyi



Şekil 3 deki veriler incelendiğinde paydaşların çoğunluğunun Müdürlüğümüz faaliyetlerinin geneline yönelik memnuniyet düzeyinin 4-5 puan üzerinden değerlendirdiği görülmektedir. Hiç memnun değilim ve memnun değilim ifadelerini çok az oranda kişinin değerlendirdiği görülmektedir. Genel olarak Ankete katılan Paydaşların Müdürlüğümüz faaliyetlerinden memnun olduğu söylenebilir.

Paydaşların Müdürlüğümüz faaliyetlerinde ilişkili olduğu alanlar incelendiğinde elde edilen bilgilere ise Tablo 5'te yer verilmiştir.

Şekil 4: Paydaşların İlişkili Olduğu Faaliyet Alanları Tablosu



Paydaşlar; en çok ilişkili olduğu faaliyet alanlarına bakıldığında en fazla öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler ile ilişkili olduklarını belirtmişlerdir. Daha sonra sırasıyla Zorunlu Eğitim Faaliyetlerinde (ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim), öğrencilerin sosyal, sportif, sanatsal, bilimsel ve kültürel faaliyetler alanlarında vb. faaliyetler ile ilişkili olduklarını belirtmişlerdir.

Paydaşlarımızın ilişkili olduğu faaliyet alanları da göz önünde bulundurularak 2019-2023 Stratejik Plan amaç, hedef ve eylemlerinde bu durum incelenip gerekli çalışmalar yapılmıştır.

Kurum İçi Analiz

Kuruluş içi analiz başlığı altında kurum kültürü analizi, teşkilat yapısı, insan kaynakları yetkinlik düzeyi, teknolojik kaynaklar, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzün mevcut kapasitesinin değerlendirilmesine yönelik bilgiler sunulmuştur

Kurum Kültürü Analizi

Müdürlüğümüzün kurum kültürü analiz çalışması 2019-2023 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında Müdürlüğümüzün oluşturduğu ortak grup ile 27-29 Kasım 2018 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmadan elde edilen bulgu, sonuç, öneri ve değerlendirmeler aşağıda sunulmuştur.

Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;

- 1- Ödül ve Ceza Sistemi,
- 2- Motivasyon Mekanizmaları,
- 3- İnsan kaynaklarının/entelektüel sermayenin yapısı ve katılımçılık anlayışı,
- 4- Kurum içi iletişim,
- 5- Çalışanların güçlendirilmesi ve karar alma süreçlerine etkin katılımları,
- 6- Örgütsel öğrenme, bilgi paylaşımı ve birimler arası koordinasyon,
- 7- Paydaş Yönetim Stratejisi.

Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:

- 1- İnfomal iletişim,
- 2- Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği,
- 3- Takım çalışmasına yatkınlık,
- 4- Yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı,
- 5- Yöneticilerin katılımçılığı desteklemeleri,
- 6- Kurumun dış çevrede meydana gelen değişimlere ayak uydurabilmesi,
- 7- Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesidir.

Teşkilat Yapısı

Müdürlüğümüzün teşkilat yapısı; İl Milli Eğitim Müdürü, İl Milli Eğitim Müdür Yardımcıları, Şube Müdürleri ile hizmet birimlerinden oluşmaktadır. Hizmet birimleri aşağıda belirtilmiştir:

1. Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü
2. Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü
3. Din Öğretimi Şube Müdürlüğü
4. Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü
5. Hukuk Hizmetleri Şubesi
6. İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü
7. Meslekî ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü
8. Ortaöğretim Şube Müdürlüğü
9. Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şube Müdürlüğü
10. Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü
11. Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü
12. İnsan Kaynakları Yönetimi Şube Müdürlüğü
13. Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü
14. Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
15. Maarif Müfettişleri Başkanlığı
16. Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü
17. Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Şube Müdürlüğü
18. İş Sağlığı ve Güvenlik Birimi
19. İl Milli Eğitim Müdürlüğü Özel Büro
20. İl Milli Eğitim Müdürlüğü komisyonu
21. İl Milli Eğitim Müdürlüğü Disiplin Kurulu
22. İl Milli Eğitim Müdürlüğü Danışma Komisyonu

İl Müdürlüğümüz, İl ve İlçeler Millî Eğitim Müdürlükleri ile Okul ve Kurum Müdürlüklerinden oluşmaktadır. 2018 yılı Kasım ayı itibariyle ilimizde İl Millî Eğitim Müdürlüğü, 7 ilçede İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü ve 966 Okul/Kurum bulunmaktadır.

İnsan Kaynakları

Eğitim sistemlerinin nihai amacı; topluma faydalı, toplumsal değerleri gözeten, etkili iletişim becerilerine sahip, değişime uyum sağlayabilen, öğrenmeyi öğrenen, bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, kendisiyle ve toplumla barışık, inisiyatif alan, araştıran, geliştiren, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirebilmektir.

Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır.

Müdürlüğümüz, merkez ilçe ve ilçe müdürlüklerinde 04.01.2019 tarihi itibarıyla toplam 8.532 personel ile çalışmalarını sürdürmektedir. Müdürlüğümüz merkez ilçe ve ilçe müdürlükleri personelinin birimlere göre dağılımı ve eğitim bilgileri aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo:7 İl Ve İlçe Yöneticilerinin Eğitim Düzeyi

İL/İLÇE KURUM YÖNETİCİSİ	TOPLAM	ASİL	VEKİL	
İl Milli Eğitim Müdürü	1	1	-	
İlçe Milli Eğitim Müdürü	7	5	2	
İl Milli Eğitim Müdür Yardımcısı	3	2	1	
İl Milli Eğitim Şube Müdürü	9	7	2	
ÖĞRENİM DURUMLARI	ÖN LİSANS	LİSANS	YÜKSEK LİSANS	
			TEZLİ	TEZSİZ
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ				1
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜR YARDIMCILARI		3		
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLERİ		6		1
ŞUBE MÜDÜRÜ		5	3	1

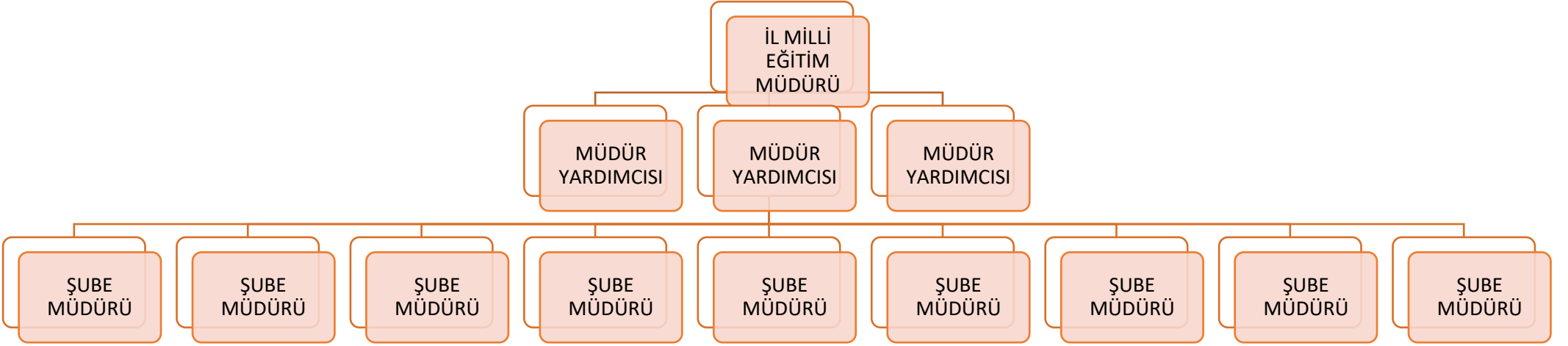
Tablo 8: Ağrı Milli Eğitim Müdürlüğü Personel Norm ve Mevcut Sayıları

İLÇE	NORM	MEVCUT
Merkez	2632	2298
Hamur	368	320
Diyadin	739	608
Doğubayazıt	1840	1577
Patnos	2088	1678
Eleşkirt	640	549
Tutak	556	476
Taşlıçay	389	341

Tablo 9: Ağrı İl Milli Eğitim Müdürlüğü Mevcut Öğrenci Sayıları

İLÇE	TEMEL EĞİTİM	ORTAÖĞRETİM	TOPLAM
MERKEZ	30.337	11.580	41.917
DOĞUBAYAZIT	25.274	5.741	31.015
DİYADİN	9.732	2.148	11.880
PATNOS	28.764	5.960	34.724
TUTAK	6.775	1.534	8.309
ELEŞKİRT	6.228	1710	7.938
TAŞLIÇAY	4.571	820	5.391
HAMUR	4.218	602	4.820

Şekil 5 :Ağrı Millî Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması



Teknolojik Kaynaklar

Müdürlüğümüz hizmetlerinin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) Müdürlüğümüzdeki birimi Bilgi İşlem Şube Müdürlüğü'nde kurumsal, bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır.

MEBBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Çağrı Merkezi, Halk Eğitim, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Yurt, e-Akademi, e-Katılım, e-pansiyon gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir. Ayrıca MEBBİS kanalıyla merkez ilçe ve ilçelerimizde yürütülen iş ve işlemler için birimler arasında iletişim ağı kurulmuştur. Müdürlüğümüz resmi yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır.

4982 sayılı Bilgi Edinme Hakkı Kanunu ile 3071 sayılı Dilekçe Hakkının Kullanılmasına Dair Kanun ve bağlı yönetmelikleri kapsamında; Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezinden (CİMER) Bakanlığımıza yönlendirilen “bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet” başvurularının Bakanlığımız merkez ve taşra birimlerine sevk ve koordinesi yapılmaktadır. Söz konusu başvuruların yasal işlem süresinde sonuçlandırılmasına yönelik Müdürlüğümüzce kontrol ve denetimler sağlanmaktadır. Ayrıca, kurum/kuruluşlar ile vatandaşlarımızdan yazılı olarak iletilen “bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet” başvuruları da ilgili birimlere iletilmektedir.

Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla ilköğretim ikinci kademe ile ortaöğretim düzeyindeki bütün okullar FATİH projesi kapsamına alınmıştır. Aynı zamanda öğretmen ve öğrencilerimize tablet verilmesi planlanan proje ile dersliklere kurulan bilişim teknolojisi (BT) donanımının öğrenme ve öğretme sürecinde etkin kullanılması amaçlanmaktadır. Bu süreçte öğretim programları BT destekli öğretime uyumlu hale getirilerek eğitsel e-İçerikler oluşturulmaktadır.

Mali Kaynaklar

Eğitim ve öğretimin başlıca finans kaynakları;

1. Merkezî yönetim bütçesinden ayrılan pay,
2. İl özel idareleri bütçesinden ayrılan kaynaklar,
3. Ulusal ve uluslararası kurum kuruluşlardan sağlanan hibe,
4. Kredi ve burslar,
5. Gerçek ve tüzel kişilerin bağışları,
6. Okul-aile birliği gelirleri oluşturmaktadır.

Aşağıdaki Tablo 10'da da Ağrı İl Millî Eğitim Müdürlüğünün merkezi yönetim bütçesinden aldığı payın ekonomik sınıflandırmaya göre dağılım oranı verilmiştir.

Tablo 10: 2019 Yılı MEB Bütçe Tasarısı (Ekonomik Sınıflandırma)

Ekonomik Kodu	Ödenek Türü	2018 Yılı Bütçe Kanunu Ödeneği	2019 Yılı Bütçe Teklifi Ödeneği	Değişim Oranı (%)	2019 Yılı Bütçe Payları (%)
01	Mal ve Hizmet Alım Giderleri	67.559.504,74	78.017.716,07	13,47	8,82
02	Cari Transferler	2.489.156,14	2.918.535,57	18,00	2,87
03	Sermaye Giderleri	74.183.147	81.601.461,70	10,00	4,90
Toplam		144.231.807,88	162.537.713,34	100	100

PESTLE Analizi

PESTLE analiziyle Millî Eğitim Bakanlığı üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Bakanlığı etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Aşağıdaki matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

Tablo:11 Pestle Analizi

POLİTİK / YASAL FAKTÖRLER	EKONOMİK FAKTÖRLER
<ul style="list-style-type: none">• İlgili Mevzuat• Kalkınma Planları• MEB Strateji Planı• 18. Milli Eğitim Şurası• İş Kanunları• Çevresel Düzenlemeler• Politik İstikrar• Kamu ve Özel Kuruluşların Destekleri• Uluslararası İlişkiler• AB Uyum Çalışmaları• 5018 sayılı yasa• Milli Eğitim Mevzuatında yapılandırma değişiklikleri	<ul style="list-style-type: none">• 10. Kalkınma Planı• Küreselleşme• Bölgesel Ekonomik Durum• Ticari Döngüler• Enflasyon ve Değişim Oranları• İşgücü ve İstihdam Politikaları• Enerji ve Maliyet• Yerel Yönetim Desteği• AB fonlarından eğitime yapılandırma destek• Merkez bütçeden en büyük payı eğitime ayrılması
SOSYAL / KÜLTÜREL FAKTÖRLER	TEKNOLOJİK FAKTÖRLER
<ul style="list-style-type: none">• 10. Kalkınma Planı• Toplumdaki Etkili Değerler• Eğitimde Fırsat Eşitliği• Çevreye Duyarlılık• Tüketici Eğilimleri• Sağlık Bilinci• Nüfus Artış Oranı• Gelir Dağılımındaki Farklılık• Güvenlik Konusundaki Hassasiyet• Afet Bilinci• Girişimcilik	<ul style="list-style-type: none">• 10. Kalkınma Planı• Milli Eğitim Temel Kanunu• TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitimde İnsan Kaynakları Raporu• ARGE Çalışmaları• Bilişim Teknolojileri• Bilgi Toplumu Stratejileri• Teknoloji Transferi• Teknolojik Gelişme Hızı• Enerji Kaynakları ve Kullanılabilirlik• Uzaktan Eğitim• Okullara internet erişimi sağlanması

GZFT Analizi

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem olan GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizidir. Genel anlamda kurum/kuruluşun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hale getirilmesi sürecine GZFT analizi adı verilir. GZFT analizi, kurum/kuruluş başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek, stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir. Bu süreçte kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek niteliğini artırmak için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır. İdarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir mantıkla değerlendirilmesi ve idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idareye karşı oluşabilecek idarenin dış çevresinden kaynaklanan fırsatlar ve tehditlerin belirlendiği bir durum analizi yöntemidir.

Bakanlığımızca yapılan GZFT analizinde Bakanlığımızın güçlü ve zayıf yönleri ile Bakanlığımız için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir. Bu hususlar Tablo 21 'de gösterilmiştir.

Tablo 12: GZFT Analizi

GÜÇLÜ YÖNLER	
<ul style="list-style-type: none">▪ İlgi ve ihtiyaçlara cevap verebilecek çeşitlilikte okul ve program türünün varlığı▪ Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitliliği ve yaygınlığı▪ Yatılılık ve bursluluk imkânları▪ Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımı▪ Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması▪ Yeniliğe, gelişime ve takım çalışmasına yatkın insan kaynağı▪ Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği▪ Yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı,▪ Yöneticilerin katılımcılığı desteklemeleri	<ul style="list-style-type: none">▪ Mesleki ve teknik eğitimde önceki öğrenmelerin tanınmasına imkân veren sitemin varlığı▪ Resmi okullardaki eğitim hizmetlerinin ücretsiz olması▪ Öğretim materyallerinin ücretsiz dağıtımı ve elektronik ortamdaki erişime açık olması▪ Öğrencilerin tercihleri doğrultusunda evlerine yakın okullara yerleştirmeleri▪ Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına ilişkin çalışmaların yapılması▪ Okul aile birliklerinin varlığı▪ Öz değerlendirme ve kalite geliştirme çalışmaları▪ Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesi▪ İlimizin ilk atama bölgesi olması▪ Öğretmen kadrosunun yaş ortalaması

ZAYIF YÖNLER

- Çalışanlara yönelik mesleki gelişim imkânları
- Ortaöğretimde okul türü kontenjanlarının öğrenci talepleri ile uyumu
- Hayat boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyi
- Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tespitine yönelik etkili bir tarama ve tanılama sisteminin yeterliliği
- Zorunlu eğitimden ayrılmaların önlenmesine ilişkin etkili bir izleme ve önleme mekanizmasının yeterliliği
- Eğitim ve öğretime erişimde ilimizde yaşanan sıkıntılar (hava şartları, ekonomik koşullar vb.)
- Okul ve kurumlarda güvenlik, sağlık ve hijyen koşullarının yeterlilik düzeyi
- Sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlerin yeterlilik düzeyi
- Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yeterliliği
- Ücretli öğretmen uygulaması
- Yabancı dil öğretim programlarının tek tipte olması
- İlköğretimde çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel becerilerini geliştirecek ortamların eksikliği
- Öğrencilerin gelişimlerini izleneceği bütünsel bir değerlendirme sisteminin olmaması
- Seçmeli derslerin öğrencilerin ilgi ve yetenekten çok öğretmen durumuna göre belirlenmesi

- Çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeyleri ile ödül ve ceza sisteminin etkili ve yeterliliği
- Yönetim süreçlerinde iletişimin dikey yönlü olması
- Çalışanların güçlendirilmesi ve karar alma süreçlerine etkin katılım düzeyleri
- Paydaş Yönetim Stratejisi bulunmaması ve uygulama düzeyinin yeterliliği
- Veri, bilgi ve belge arşivleme ile bilgi yönetimi sisteminin yeterlilik düzeyi
- İzleme ve değerlendirme sisteminin yeterliliği
- Çok sık ve ani değişen mevzuat
- Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer düşük olması ve mesleki ve teknik eğitimde ölçme değerlendirme sisteminin modüler eğitime (öğrenme çıktılarına) yönelik olmaması
- Öğretmenler için motive edici bir kariyer sisteminin bulunmaması
- Okulların döner sermaye işletmelerinin gelirlerini okul ve kurumun alt yapı için kullanamaması
- Bireyleri tanıma ve bireyin özelliklerini ön plana çıkaran öğretim programlarının yeterliliği
- Sözleşmeli ve kadrolu öğretmen grupları arasındaki özlük farkları
- Bütünleşik bir veri sisteminin yeterliliği
- Ölçme ve değerlendirme sisteminin yeterliliği
- Erken çocukluk dönemi eğitimi yeterliliği

FIRSATLAR

- Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı
- İlimizin ülke düzeyindeki tanınırlığının artması
- Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması
- Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması
- Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması
- Merkezi yönetim bütçesinden eğitime ayrılan payın yüksek olması
- Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması
- Öğretmen arzının yeterli olması
- Bilişim teknolojilerinin gelişmesi, dijitalleşme ve endüstri 4.0 gibi olayların getirdiği yenilikler
- Eğitimin kalitesinin artırılması için AB programlarının varlığı, hibe ve destekler
- Sosyal medya okuryazarlık becerilerinin gelişmesinin portaller, web siteleri ve mobil uygulamalarla mezunların takibine imkân tanınması
- TYÇ ve meslek standartlarına ilişkin yeterlilik düzeylerinin tanımlanması
- Sertifika temelli kurs-eğitimlerin tüm dünyada kabul görmeye başlaması
- Belgeli çalışanların istihdam edilmesine yönelik olumlu yönde adımların atılması
- İlimizde genç nüfusun fazla olması
- Kamuoyunun eğitim sisteminde değişiklik yapılması gerektiğine ilişkin algısı
- Mesleki ve teknik eğitimde eğitim ortamlarının teknolojik altyapılarının güçlendirilmesi için sektörün destek vermesi

TEHDİTLER

- Şehir merkezinde ve kırsal kesimlerdeki ulaşım zorluğu
- Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve farkındalığa sahip olmaması
- Mevsimlik tarım işçisi olarak çalışan öğrencilerin olması
- Bazı okul türlerine yönelik olumsuz toplumsal algı
- Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim
- Mesleki yönlendirmede öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin dikkate alınmaması
- Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı
- İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü
- Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması
- İş gücü piyasasının yeterince şeffaf olmaması ve ucuz iş gücü talebi
- Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması
- Merkezi seçme ve yerleştirme sınavları nedeniyle sadece öğretimin ön plana çıkması

- Yükseköğretime geçiş sınavlarının temel becerileri değerlendirememesi
- Mesleki ve teknik eğitime ilişkin olumsuz algı
- Teknolojinin hızlı değişimi ve dijitalleşen dünyada mesleki ve teknik eğitimin geleceğinin belirsiz olması
- Dış etkenlerin (politikacıların, sendikaların) okul yönetimlerine müdahalede bulunmaları
- Zararlı madde kullanımının artması
- Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması
- İller arası ekonomik gelişmişlik farkı
- Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması
- Okulların bütçelerinin olmaması ya da yetersiz olması
- Bakanlık bütçesinin okul ve kurumların ihtiyaçlarını karşılayacak düzeyde olmaması

Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır. Bölümün durum analizinden geleceğe yönelime geçişi sağlayan bir bağlantı olarak düşünülebilir.



$$ab+ac = a(b+c)$$

$$a\left(\frac{b}{c}\right) = \frac{ab}{c}$$

$$\frac{a}{\left(\frac{b}{c}\right)} = \frac{a}{bc}$$

$$\frac{a}{\left(\frac{b}{c}\right)} = \frac{ac}{b}$$

$$\frac{a}{b} + \frac{c}{d} = \frac{ad+bc}{bd}$$

$$f(x) \leq 5$$

$$X^2 - 4X + 5 \leq 5$$

$$X^2 - 4X \leq 0$$

$$n(B \cap C) = 22$$

$$n(B) = 68$$

$$n(C) = 84$$

$$n(B \cup C) = n(B) + n(C) - n(B \cap C)$$



$$M = \frac{0.046765}{30L}$$

$$\bar{x}_1 = \frac{1+3+3+6+8+9}{6} = 5$$

$$\bar{x}_2 = \frac{2+4+4+8+12}{5} = 30$$

$$\bar{x}_3 = \frac{4+7+1+6}{4} = 18$$

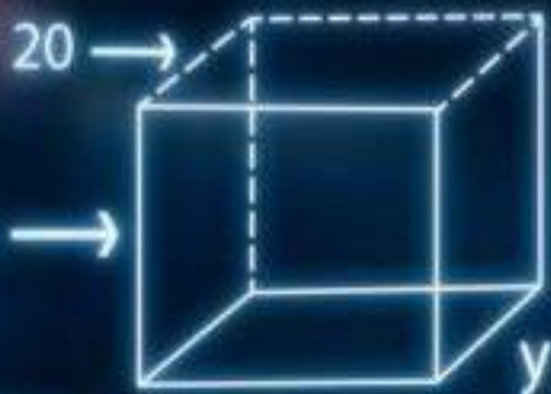
$$\log_b b^x = x$$

$$\log_b x = \frac{\log_b x}{\log_b a}$$

$$\log_b (x^r) = r \log_b x$$

$$\log_b (xy) = \log_b x + \log_b y$$

$$\log_b \left(\frac{x}{y}\right) = \log_b x - \log_b y$$



$$\text{He} = 4.002602$$

$$\text{Na} = 22.989769$$

$$\text{Ar} = 39.948$$



$$(100^2) a + 100 b$$

$$10000 a + 100 b - 5$$

$$a_n = \frac{1}{2^{n-1}}$$



X

$$a(bc) = (ab)c$$

$$a+b = b+a$$

$$a(b+c) = ab+ac$$

$$126 = 6xy$$

$$2x + 2y = 20$$

Geleceğe Bakış

Misyon kurumun yönünü belirleyen, açık, özlü, gerçekçi, değerleri ve kurumun inançlarını yansıtan, hizmet verenler için bir taahhüt gösteren, ilham veren ve eylem odaklı bir kavramdır. Misyon, stratejilerin temellerini oluşturarak uygulanmasına yardımcı olur. Stratejik planlama kurumların misyonu çerçevesinde yapılır.

Müdürlüğümüzün misyonu belirlenirken; Türkiye Cumhuriyeti Anayasası, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, 1 numaralı Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi ve ilgili diğer mevzuat ve üst politika belgelerinden yararlanılmıştır ve kurumun varoluş nedeni, hizmet sunduğu kitle, hangi alanda çalışmalar yaptığı, hizmetlerini ne şekilde sunduğu, yasal yükümlülükleri ve Bakan ve üst yöneticilerin perspektifleri ile Strateji Geliştirme Kurulunun görüşleri ele alınıp analiz edilerek misyon oluşturulmuştur.

Misyonumuz: Düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş, millî kültür ve demokrasinin bilincinde, iletişime ve paylaşımına açık, sanat duyarlılığı, öz güveni, öz saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek, öğrenmeyi bir yaşam tarzı haline getiren, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine ortam ve imkân sağlamaktır.

Müdürlüğümüzün Vizyonu

Vizyon bildirimini, stratejik planın kapsadığı zaman diliminin de ötesinde, uzun vadede Müdürlüğümüz gerçekleştirmek istediklerini ve ulaşmak istediği yeri yansıtacak bir şekilde hedefini belirler. Vizyon gelecekte ulaşılmak istenen durumun, varılmak istenen noktanın resmini ifade etmektedir.

Müdürlüğümüzün vizyonu belirlenirken; Milli Eğitim Müdürü ve üst yöneticilerin perspektifleri ile Strateji Geliştirme Kurulunun görüşleri ele alınarak kuruluşun ideal geleceği, çalışanlar tarafından nasıl algılanmak istediği değerlendirilmiştir. Paydaş çalışmaları, çalıştaylar, toplumsal beklentiler, anket sonuçları ve diğer belgeler analiz edilerek kelime bulutu yöntemi kullanılarak aşağıda belirtilen vizyon oluşturulmuştur.

Vizyonumuz: “Hayata hazır, sağlıklı ve mutlu bireyler yetiştiren bir eğitim sistemi”

Müdürlüğümüzün Temel Değerleri

Temel değerler, kurumun geçmişini, kültürünü, paylaşılan inanç ve felsefesini ve ahlaki ilkelerini yansıtır. Temel değerler, kuruluşların davranış ve geleceğine etki eder ve kurumun faaliyet alanlarını, değerlerini, çalışanları tarafından paylaşılan düşünme ve davranış biçimini, kurumun yapmak veya olmak istedikleri konulara içerik kazandırır. Ayrıca kurumu bu değerleri ile birlikte diğer kurumlardan farklılaştıran özelliklerini belirtir. Temel değerler kapsam içerisindeki işlerin yapılacak işlerin ve alınacak olan kararlar hakkında yol gösterir.

Müdürlüğümüze aşağıda verilen temel değerleri; Müdürümüz ve üst yöneticilerin perspektifleri ile Strateji Geliştirme Kurulunun görüşleri dikkate alınarak nitel analiz, toplumsal beklentiler, paydaş düşünceleri, kurumun vizyonu gibi faktörler değerlendirilerek ortaya konulmuştur.

Temel Değerlerimiz:

1. İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
2. Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık
3. Analitik ve Bilimsel Bakış
4. Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik
5. Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
6. Meslek Etiği ve Mesleki Beceri
7. Erdemlilik
8. Saygınlık, Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet
9. Katılımcılık, Şeffaflık ve Hesap Verilebilirlik
10. Liyakat

Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

Amaç 1: İlimizde bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1,1 Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için oluşturulan etkin ölçme ve değerlendirme sistemi etkin bir şekilde kullanılacaktır.

S 1.1.1 - İlimizde eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.

S 1.1.2 - İlimizde öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.

S 1.1.3 - Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısı azaltılacak ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.

Hedef 1.2 Bakanlık tarafından yapılandırılacak olan yaş, okul türü ve programlara göre gereksinimleri dikkate alan beceri temelli sistem ile öğrencilerin yabancı dil yeterlilikleri geliştirilecektir.

S 1.2.1 - İlimiz genelinde yabancı dil eğitimi, seviye ve okul türlerine göre uyarlanacaktır.

S 1.2.2 Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi ve Bakanlıkça geliştirilecek olan dijital içerikleri kullanmaları sağlanacaktır.

Amaç 2: Bakanlıkça oluşturulan çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri ilimizde uygulanacaktır.

Hedef 2,1 Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla bakanlığın uygulamaya geçtiği veriye dayalı yönetim yapısının ilimizde işleyişi sağlanacaktır.

S 2.1.1 - İlimizin bilgi işlem ve otomasyon ihtiyaçları karşılanacak, bürokratik süreç azaltılacak ve okul bazında veriye dayalı yönetim sistemine geçilecek.

S 2.1.2- İlimizde basın ve halkla ilişkilerle ilgili faaliyetler iyileştirilecek ve paydaşların bilgi edinme memnuniyet oranları artırılacaktır.

Hedef 2,2 Bakanlığın öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla oluşturduğu yeni mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modelinin ilimizde işleyişi sağlanacaktır.

S 2.2.1 - İlimizde öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimlerini sağlamak üzere hizmetiçi eğitim sistemi yeniden yapılandırılacak ve hizmetiçi eğitimler düzenlenecektir.

S 2.2.2 - İlimizde insan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.

Amaç 3: İlimizde okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3,1 İlimizde erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

S 3.1.1 - İlimizde erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.

S 3.1.2 - Erken çocukluk eğitim hizmetlerine yönelik oluşturulan bütünlük sistemin ilimizde uygulanışı sağlanacaktır.

S 3.1.3 - İlimizde erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır.

Hedef 3,2 Bakanlığın oluşturduğu öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri temel eğitim yapısının ilimizde uygulanması sağlanarak okullaşma oranı artırılacaktır.

S 3.2.1 - İlimizde ilkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.

S 3.2.2- Bakanlıkça gelişimsel açıdan yeniden yapılandırılan ilkokul ve ortaokulların işlerliği sağlanacaktır.

S 3.2.3- Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan ücretsiz ders kitabı ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalar iyileştirilerek bunlara devam edilecektir.

Hedef 3,3 İlimizde temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

S 3.3.1 - İlimizde temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.

S 3.3.2 - İlimizde temel eğitimde okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artırılacaktır.

Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4,1 İlimizde ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

S 4.1.1 – İlimizde kız çocukları ile gezici ve geçici mevsimlik tarım işçiliğinde çalıştırılan çocuklar başta olmak üzere özel politika gerektiren gruplar ile diğer tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır,

S 4.1.2 - İlimizde öğrencilerin ortaöğretime katılım ve devamını sağlayacak şekilde yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.

Hedef 4,2 İlimizde ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.

S 4.2.1 - Ortaöğretimde öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun oluşturulan esnek modüler bir program ve ders çizelgesi ilimizde uygulanacaktır.

S 4.2.2 - İlimizde okullar arası başarı farkı azaltılacaktır.

Hedef 4,3 İlimizde entelektüel sermayeyi artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir.

S 4.3.1 - İlimizde fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğretimin niteliği iyileştirilecektir.

S 4.3.2 - İlimizde fen ve sosyal bilimler liselerinin yükseköğretim kurumlarıyla iş birlikleri artırılabilecektir.

Hedef 4,4 İlimizde örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılabilecektir.

S 4.4.1 - Güncellenen imam hatip okullarının öğretim programı ve ders yapısı ilimizde uygulanacak ve bu okullarda verilen yabancı dil eğitimi iyileştirilecektir.

S 4.4.2 - İlimizde imam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılabilecektir.

Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5,1 Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitim alabilmelerine imkân verecek şekilde sunulması sağlanacaktır.

S 5.1.1 - İhtiyaçlara yönelik olarak yeniden yapılandırılan psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri ilimizde uygulanacaktır.

S 5.1.2 - Rehberlik öğretmenlerinin mesleki gelişimlerine katkı sağlayacak hizmetiçi eğitim olanakları artırılabilecektir.

Hedef 5,2 Bakanlığın geliştirdiği özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modelinin ilimizde işlerliği sağlanacaktır.

S 5.2.1 - İlimizde özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılabilecektir.

Hedef 5,3 İlimizde yer alan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarna uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

- S 5.3.1** - İlimizde özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçler iyileştirilecektir.
- S 5.3.2** - Bakanlıkça geliştirilen özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçları ilimizde uygulanacaktır.
- S 5.3.3-** İlimizde özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyalleri geliştirilecektir.

Amaç 6: Bakanlıkça toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenen mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemlerinin ilimizde işlerliği sağlanacaktır.

Hedef 6,1 İlimizde mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.

S 6.1.1 - İlimizde mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecek ve mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılabacaktır.

Hedef 6,2 Mesleki ve teknik eğitimde geliştirilen yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.

S 6.2.1 - İlimizde sektör talepleri ile gelişen teknoloji doğrultusunda alan ve dalların öğretim programları güncellenerek atölye ve laboratuvar donanımının bu programlara uygunluğu sağlanacak ve döner sermaye faaliyetleri desteklenecektir.

S 6.2.2 - İlimizde öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.

Hedef 6,3 İlimizde mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

S 6.3.1 - İlimizde mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılabacaktır.

S 6.3.2 - İlimizde sektörlerin ihtiyaç duyduğu nitelikli insan gücü yetiştirilecektir.

Hedef 6,4 İlimizde bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

S 6.4.1 - İlimizde hayat boyu öğrenme programlarının niteliği geliştirilerek hayat boyu öğrenmeye katılım, hayat boyu öğrenmeyi tamamlama oranlarının artırılabacak ve ilimizde geçici koruma altında bulunan yabancı çocukların eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılabacaktır.

Amaç 7: Bakanlığın uluslararası standartları gözeterek geçtiği özel öğretim yapısının ilimizdeki okullarda işlerliği sağlanacaktır.

Hedef 7,1 İlimizde özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş yapısı güçlendirilecektir.

- S 7.1.1** - Özel öğretim kurumlarının eğitim sistemi içindeki payının artırılması ve bürokrasinin azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.
- S 7.1.2** - Özel öğretim kurumları ile resmi okullar arasındaki işbirlikleri artırılabacak ve özel öğretim kurumlarının oluşturulan model ve programlara uyumları sağlanacaktır.
- S 7.1.3** -Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla görüşmeler gerçekleştirilecektir.
- Hedef 7,2** İlimizde sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılacaktır.
- S 7.2.1** - İlimizde özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Bu bölümde Ağrı İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün 2019-2023 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir. Stratejilere ilişkin yapılacak çalışmaların belirten eylemler ile hedef kartlarında yer alan göstergelerin tanım, formül ve kavramsal çerçevelerine "Eylem Planı ve Gösterge Bilgi Tablosu" dökümanında ayrı olarak yer verilmiştir.

Amaç 1:

İlimizde bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1. Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için oluşturulan etkin ölçme ve değerlendirme sistemi etkin bir şekilde kullanılacaktır.

Amaç 1		Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.1		Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için oluşturulan etkin ölçme ve değerlendirme sistemi etkin bir şekilde kullanılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	20	71,10	82,58	87	92	96	100	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		78,29	84,78	88	92	96	100	6 Ay	6 Ay
	Lise		65,00	69,66	75	80	85	100	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	20	23,05	24	25	25	26	27	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		8,84	9	10	11	12	13	6 Ay	6 Ay
	Lise		4,32	6	7	8	9	10	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.3. Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)		20	12	11	10	9	8	7	6 Ay	6 Ay
Koordinator Birim		Temel Eğitim Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TEŞM, ÖYGŞM, YEĞİTEK								
Stratejiler	S 1.1.1	-İlimizde eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır								
	S 1.1.2	-İlimizde öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.								
	S 1.1.3	-Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısı azaltılacak ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini		213.210.815 TL								
Tespitler		- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması, - Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi, - Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması.								
İhtiyaçlar		- Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları, - Ölçme ve değerlendirme merkezlerinin tüm illere yaygınlaştırılması, - Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimliği başta olmak üzere çeşitli kurumlara iş birliği yapılması, - Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı yönünde farkındalık çalışmalarını yürütülmesi,								

Hedef 1.2. Bakanlık tarafından yapılandırılacak olan yaş, okul türü ve programlara göre gereksinimleri dikkate alan beceri temelli sistem ile öğrencilerin yabancı dil yeterlilikleri geliştirilecektir.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.									
Hedef 1.2.	Bakanlık tarafından yapılandırılacak olan yaş, okul türü ve programlara göre gereksinimleri dikkate alan beceri temelli sistem ile öğrencilerin yabancı dil yeterlilikleri geliştirilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 1.2.1 Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	50	69	70	71	73	75	80	6 Ay	6 Ay	
PG 1.2.2 Yabancı Dil Mesleki Gelişim Programlarına katılan yabancı dil öğretmeni sayısı	50	0	30	50	70	75	80	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TEŞM, ÖYGŞM, YEĞİTEK.									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması, - Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjan ve kapsamının yetersiz olması, - Yurtdışında yabancı dil eğitimini destekleyici programların maliyetlerinin yüksek olması, - Yabancı dil eğitimine ilişkin dijital içeriklerin teminine yönelik maliyetlerin yüksek olması. 									
Stratejiler	S 1.2.1	- İlimiz genelinde yabancı dil eğitimi, seviye ve okul türlerine göre uyarlanacaktır.								
	S 1.2.2	-Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi ve Bakanlıkça geliştirilecek olan dijital içerikleri kullanmaları sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini	133.256.759 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması, - Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması, - Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması, - Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla iş birliğinin yetersiz olması, - Yabancı dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülmemesi ve bunların dikkate alınmaması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması, - Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi, - Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması, - Öğretmenlere yurtdışı deneyim fırsatlarının sağlanması. 									

Amaç 2:

Bakanlıkça oluşturulan çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri ilimizde uygulanacaktır.

Hedef 2.1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla bakanlığın uygulamaya geçtiği veriye dayalı yönetim yapısının ilimizde işleyişi sağlanacaktır.

Amaç 2		Bakanlıkça oluşturulan çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri ilimizde uygulanacaktır.								
Hedef 2.1		Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla bakanlığın uygulamaya geçtiği veriye dayalı yönetim yapısının ilimizde işleyişi sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1 İl Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından yürütülen hizmetlerden çalışanların memnuniyet oranı (%)		20	0	80	84	88	90	95	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.2. İl Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından yürütülen hizmetlerden hizmet alanların (öğrenci-veli) memnuniyet oranı (%)		20	0	82	84	86	88	90	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.3. Stratejik planları ile yıllık okul gelişim planları bazında izleme, değerlendirme ve dönüt verme faaliyeti gerçekleştirilen okul oranı		20	0	90	92	94	98	100	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.4. İl MEM izleme ve değerlendirme bulgularına göre geliştirilen önerilerin uygulanma oranı		20	0	88	90	94	96	100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Strateji Geliştirme Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Tüm birimler								
Riskler		- Sık mevzuat değişikliği nedeniyle iş süreçlerinin sık değişmesi, - Karar alma süreçleri ve uygulama aşamasına yönelik bürokratik unsurlar, - Yeni kurulacak birimler ile mevcut birimler arasında olası yetki çakışması, - Okul planlarında belirlenen amaçların bağlantısız olması.								
Stratejiler		§ 2.1.1	- İlimizin bilgi işlem ve otomasyon ihtiyaçları karşılanacak, bürokratik süreç azaltılacak ve okul bazında veriye dayalı yönetim sistemine geçilecek							
		§ 2.1.2	- İlimizde basın ve halkla ilişkilerle ilgili faaliyetler iyileştirilecek ve paydaşların bilgi edinme memnuniyet oranları artırılabilecektir.							
Maliyet Tahmini		95.944.867 TL								
Tespitler		- Yetki devri için iş süreçlerinin ve ilgili analizlerin yapılmamış olması, - Veriye dayalı yönetim için etkin veri üretimi mekanizmaları oluşturulmamış olması, - Planların izlenmesi için bir sistemin olmaması.								
İhtiyaçlar		- İş süreçlerini çıkarma ve iyileştirme ekiplerinin eğitimi, - Yetki devri için mevzuat ve faaliyet alanlarının taramasının yapılması,								

Hedef 2.2. Bakanlığın öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla oluşturduğu yeni mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modelinin ilimizde işleyişi sağlanacaktır.

Amaç 2	Bakanlıkça oluşturulan çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri ilimizde uygulanacaktır.									
Hedef 2.2	Bakanlığın öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla oluşturduğu yeni mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modelinin ilimizde işleyişi sağlanacaktır.									
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.2.1 Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	PG 2.2.1.1 Alanında lisansüstü eğitim alan öğretmen oranı(%)	50	3.5	5	7.5	10	15	20	6 Ay	6 Ay
	PG 2.2.1.2 Yönetim alanında lisansüstü eğitim alan yönetici oranı(%)		-	-	-	5	20	40		
PG 2.2.2 Yönetici cinsiyet oranı (%)		25	11,77	13	15	17	19	20	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.3 Ücretli öğretmen oranı (%)		25	16,4	15	13	10	9	8	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		İnsan Kaynakları Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, İKYŞM, TEŞM, YYEŞM, ÖDSHŞM, SGB, TTKB, TKB, YEGİTEK.								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması, - Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin çok büyük olması ve getireceği maliyet, - Baskı grupları ve paydaş kitlelerin taleplerinde temelde amaçlar açısından yeterince uzlaşa sağlanamaması, - Elverişsiz koşullarda görev yapan öğretmen ve yöneticiler için verilecek teşviklerin maliyeti, - Yönetici kadrolarına kadın yönetici talebinin yeterli düzeyde olmaması. 								
Stratejiler	S 2.2.1	İlimizde öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimlerini sağlamak üzere hizmetiçi eğitim sistemi yeniden yapılandırılacak ve hizmetiçi eğitimler düzenlenecektir.								
	S 2.2.2	İlimizde insan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini		186.559.463 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmenlik ve okul yönetimine ilişkin mevzuatın dağınık olması, - Dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenlerin hizmet süresinin düşük olması, - Eğitim yöneticilerinin atanma sisteminin ölçme ve değerlendirme boyutunun yeterli olmaması, - Ülke genelinde dengeli norm dağılımının olmaması, - Öğretmenlik mevcut kariyer sisteminin yetersiz olması ve okul yöneticiliği alanlarında kariyer sisteminin bulunmaması. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Bakanlık bütçesinde personel giderleri için ayrılan ödeneğin meslek kanunu, ücretli öğretmen ile dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenler için yapılacak iyileştirmelere göre yükseltilmesi, - Mevzuat düzenlemesi süreçlerinde katılımcılığı sağlamak üzere platformlar oluşturulması, - Öğretmenlik ve okul yöneticiliği alanlarında genel ve özel alan yeterlilik belirlenmesi için kapsamlı çalışmaların yapılması, - Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin büyük olması nedeniyle yüksek oranda mali kaynak. 								

Amaç 3:

İlimizde okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1. İlimizde erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Amaç 3	İlimizde okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.									
Hedef 3.1	İlimizde erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 3.1.13-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)	40	31.64	36	42	50	55	65	6 Ay	6 Ay	
PG 3.1.2 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	30	80	83	86	88	90	100	6 Ay	6 Ay	
PG 3.1.3 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)	30	0	3	6	10	13	15	6 Ay	6 Ay	
PG3.1.4 Erken çocukluk eğitimde desteklenen şartları elverişsiz öğrenci sayısı	5	0	50	100	150	200	250	6Ay	6Ay	
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Genel Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİDB, DHGM, HBÖGM, HHGM, İEDB, ÖERHGM, ÖÖKGM, ÖYGGM, PGM, SGB, TTKB.									
Riskler	<ul style="list-style-type: none">- Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması,- Erken çocukluk eğitim hizmeti veren kurumların işleyişi ve denetiminin tek elden yürütülememesi,- Erken çocukluk eğitim hizmetinin sunumunda rol alan aktörlerin çeşitli olması,- Erken çocukluk eğitiminde görev alan bazı öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili istenen düzeyde bilgi ve beceriye sahip olmaması,									
Stratejiler	S 3.1.1	- İlimizde erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.								
	S 3.1.2	- İlimizde Erken çocukluk eğitim hizmetlerine yönelik oluşturulan bütünlük sistemin uygulanması sağlanacaktır.								
	S 3.1.3	- İlimizde Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini	293.164.870 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">- Erken çocukluk eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması,- Erken çocukluk eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturması,- Erken çocukluk eğitim hizmeti sunan farklı aktörlerin bütünlük bir sistemle izlenip değerlendirilememesi ve erken çocukluk eğitim hizmetine yönelik ortak bir kalite standardının olmaması,- Ailelerin ve öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklar konusunda yeterli düzeyde bilgi ve farkındalığa sahip olmaması,- Yurdun bazı kesimlerinde şartları elverişsiz bazı ailelerin özellikle geçici koruma altında olanlar ile mevsimlik tarım işçisi ailelerin erken çocukluk eğitimine erişimde sorunlar yaşaması.									

Hedef 3.2. Bakanlığın oluşturduğu öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri temel eğitim yapısının ilimizde uygulanması sağlanarak okullaşma oranı artırılabacaktır.

Amaç 3	İlimizde okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.									
Hedef 3.2	Bakanlığın oluşturduğu öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri temel eğitim yapısının ilimizde uygulanması sağlanarak okullaşma oranı artırılabacaktır.									
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.2.1 İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)		20	12.16	10	7	5	3	0	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.2 Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	PG 3.2.2.1 İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	20	8.9	8.7	8.5	8.3	8.1	7.9	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.2.2 Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)		8.5	8.3	8.1	7.9	7.7	7.5	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.3 Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	PG 3.2.3.1 6-9 yaş grubu okullaşma oranı (%)	20	98,22	98,7	99	99,3	99,6	100	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.3.2. 10-13 yaş grubu okullaşma oranı (%)		97,39	97,59	98	98,5	99	100	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.4 Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	PG 3.2.4.1 İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	20	16.40	16.30	16	15	14	12	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.4.2 Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)		25,34	25	24	23	21	20	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Temel Eğitim Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖŞM, DHŞM, SŞB, TTKB, OŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, İEŞM								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması, - Yurtiçi ve yurt dışı göç hareketlerin yaşanması ve nüfusun ülke genelinde homojen bir şekilde dağılmaması, - İkili eğitimin çocuğun bütüncül gelişimi ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirmesi, - Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması ve gelişim temelli değerlendirme konusunda deneyim eksikliği. 								
Stratejiler		S 3.2.1 İlimizde ilkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları arttıracak, devamsızlık oranları azaltılacak.								
		S 3.2.2 Bakanlıkça gelişimsel açıdan yeniden yapılandırılan ilkokul ve ortaokulların işlevliliği sağlanacaktır.								
		S 3.2.3 Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan ücretsiz ders kitabı ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalar iyileştirilerek bunlara devam edilecektir.								
Maliyet Tahmini		223.871.356 TL								

Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Yurtiçi nüfus hareketleri sonucunda bazı bölgelerde sürekli olarak derslik ihtiyacının oluşması ve ikili eğitim yapılması, - İlkokul ve ortaokullarda öğretim programları eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı, - Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyelerinin kurulması, - Ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi, - Öğretim programlarının çocuğun gelişimsel özelliklerine göre güncellenmesi, - İkili eğitimin sonlandırılması ve öğlen yemeği hizmeti verilmesi için finansman sağlanması.

Hedef 3.3. İlimizde temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.									
Hedef 3.3	İlimizde temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 3.3.1 Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	30	0	2	4	4	5	5	6 Ay	6 Ay	
PG 3.3.2 Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı (%)	30	5,98	6,1	6,3	6,5	6,8	7	6 Ay	6 Ay	
PG 3.3.3 Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)	40	0	70	80	85	90	95	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	SGH, TEH, OÖH, DÖH, MTEH, ÖÖH, HBÖH, ÖERH, DH, İK.									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi, - Yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına yeterli talep olmaması, - Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği, - Okullara kaynak aktarılmasında kullanılacak kriterlerin belirsiz olması, - Dezavantajlı bölgelerdeki öğretmenlerin ortalama görev süresinin düşük olması. 									
Stratejiler	S 3.3.1	- İlimizde temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.								
	S 3.3.2	- İlimizde temel eğitimde okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini	293.164.870 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması, - Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edinmemesi ve hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin yeterince desteklenememesi, 									

	<ul style="list-style-type: none"> - Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması, - Temel eğitim kurumlarına kaynak aktarımında okullar arası farklılıkların takip edileceği bir sistemin bulunmaması, - Şartları elverişsiz okul ve öğretmenlerin eğitim hizmetlerini yerine getirmekte zorlanması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları, - Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi, - Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi için finansman sağlanması, - Okullar arası farklılıkları tespit etmek ve kaynakları adaletli bir şekilde paylaşmak için sistem kurulması, - Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması.

Amaç 4:

Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1: İlimizde ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Amaç 4	İlimizde, öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
Hedef 4.1	İlimizde ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.1.1. 14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)	30	53.53	60	70	80	85	90	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.2. Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	30	16.42	16.4	16.35	16.30	16.25	16.00	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.3. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)	20	10	9.7	9.5	9	8.5	8	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.4. İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	10	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.5. Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)	10	68	69	70	71	72	73	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Genel Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖGM, MTEGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, TTKB, DHGM, İEDB, ÖDSHGM, SGB.								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Yurtiçi nüfus hareketlerinin devam etmesi ve kentlere yaşanan göç, - Bölgeler arası gelişmişlik düzeyi ile sosyal ve ekonomik koşulların eşit olmaması, - Ortaöğretim çağındaki çocukların açık öğretim kurumlarına yöneliminin artması. 								
Stratejiler	S 4.1.1	İlimizde kız çocukları ile gezici ve geçici mevsimlik tarım işçiliğinde çalıştırılan çocuklar başta olmak üzere özel politika gerektiren gruplar ile diğer tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır,							

§ 4.1.2	İlimizde öğrencilerin ortaöğretime katılım ve devamını sağlayacak şekilde yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.
Maliyet Tahmini	223.871.356 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Derslik yapımına yönelik yatırımların planlanmasında nüfus hareketleri ve projeksiyonların yeterince dikkate alınmaması, - Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması, - Ortaöğretim kademesine gelen öğrencilerin talep ettikleri okul türüne yerleşmede sorunlar yaşaması, - Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi, - Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi uygun tasarımlar yapılması ve buna yönelik finansmanın sağlanması,

Hedef 4.2: İlimizde ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.

Amaç 4	İlimizde öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.									
Hedef 4.2	İlimizde ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.2.1. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)	25	0	0	10	20	50	100	6 Ay	6 Ay	
PG 4.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	25	0	0	5	6	7	8	6 Ay	6 Ay	
PG 4.2.3. Tasarım ve beceri atölyesi sayısı	25	0	0	30	50	70	100	6 Ay	6 Ay	
PG 4.2.4. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	25	0	0	10	20	30	40	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TTKB, DHŞM, İEŞB, ÖDSHŞM, SGŞB.									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, - Planlanan çalışmalar neticesinde bazı öğretmenlerin istihdam fazlası duruma gelmesi - Okul ortamlarının beceri eğitimleri doğrultusunda düzenlenmesine yönelik maliyetin yüksek olması. 									
Stratejiler	§ 4.2.1	Ortaöğretimde öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun oluşturulan esnek modüler bir program ve ders çizelgesi ilimizde uygulanacaktır.								
	§ 4.2.2	İlimizde okullar arası başarı farkı azaltılacaktır.								
Maliyet Tahmini	143.917.300 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Ortaöğretim kurumlarında ders çeşidinin ve haftalık zorunlu ders saatlerinin fazla olması ve derslerin proje uygulamalarıyla desteklenememesi, - Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması, - İmkân ve koşulları bakımından bazı okullar dezavantajlı konumda olması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Ortaöğretimde ders çeşitliliği ve zorunlu ders saatleri azaltılarak beceri eğitimine yönelik imkânların oluşturulması, - Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması, - Ortaöğretimde öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmet içi eğitim sağlanması. 									

Hedef 4.3: İlimizde entelektüel sermayeyi artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.3	İlimizde entelektüel sermayeyi artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.3.1 Fen ve sosyal bilimler liselerinde yürütülen proje sayısı	25	0	6	9	12	15	18	6 Ay	6 Ay	
PG 4.3.2 Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında imzalanan protokol sayısı	25	0	2	3	5	7	10	6 Ay	6 Ay	
PG 4.3.3 Fen ve sosyal bilimler liselerinde ders ve proje etkinliklerine katılan öğretim üyesi sayısı	25	0	2	5	8	10	15	6 Ay	6 Ay	
PG 4.3.4 Yükseköğretim kurumlarında düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan fen ve sosyal bilimler lisesi öğrenci oranı (%)	25	0	0	10	20	30	35	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖŞM, ÖÖKŞM, İKYŞM, YYEŞM, TEŞM.									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Fen ve sosyal bilimler liseleri sayı ve kontenjanlarının artması, - Fen ve sosyal bilimler liselerinde öğrenim gören öğrencilerin ailelerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi, - Fen liselerinin temel bilimlere yönelik kuruluş amacından uzaklaşması, - Her üniversitenin eşit düzeyde araştırma olanaklarına sahip olmaması, - Fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğrencilerin üniversite yerleşkelerine ulaşım imkânlarının sınırlılığı. 									
Stratejiler	Ş 4.3.1	- İlimizde fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğretimin niteliği iyileştirilecektir.								
	Ş 4.3.2	- İlimizde fen ve sosyal bilimler liselerinin yükseköğretim kurumlarıyla iş birlikleri artırılabilecektir.								
Maliyet Tahmini	277.174.059 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Fen liselerinin üniversiteler ve teknokentlerde Ar-Ge faaliyetleri sürdüren teknoloji firmaları ile iş birliklerinin yetersiz olması, - Fen ve sosyal bilimler liselerinin haftalık ders dağılımlarının, bu okullardaki öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine imkân vermemesi, - Fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen ve yöneticilerinin bu okulların amaçlarına uygun kıstaslar çerçevesinde seçilmemesi, - Üniversitelerce düzenlenen bilimsel etkinliklere fen ve sosyal bilimler liseleri öğrencilerinin yeterince katılım sağlamaması, - Fen ve sosyal bilimler liselerinin yükseköğretim kuruluşlarıyla iş birliğinin istenen seviyede olmaması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Fen liseleri ve teknoloji firmaları arasında iş birliklerinin artırılması, - Fen ve sosyal bilimler liselerine öğretmen ve yönetici seçiminde kıstasların geliştirilmesi, - Fen ve sosyal bilimler liselerinin haftalık ders saatlerinin azaltılması, - Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında iş birliklerinin artırılması. 									

Hedef 4.4: İlimizde örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.4	İlimizde örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.4.1. İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı	20	10	15	20	25	35	50	6 Ay	6 Ay	
PG 4.4.2. Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	PG 4.4.2.1 Ortaokul	20	55	57	59	61	62	63	6 Ay	6 Ay
	PG 4.4.2.2 Ortaöğretim	20	50	52	57	59	61	63	6 Ay	6 Ay
PG 4.4.3. Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı	20	0	20	50	100	200	250	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Din Öğretimi Şube Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	DHŞM, İEŞM, OŞM, ÖYGŞM, TTKB, YYEŞM.									
Riskler	<ul style="list-style-type: none">- Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması,- Yaz okulu faaliyetlerinin yürütülmesi için finansman ihtiyacının yüksek olması,- Bilimsel etkinliklere katılım için maliyetlerin yüksek olması,- Yükseköğrenim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve ortaöğretim düzeyinde olmaması.									
Stratejiler	S 4.4.1	Güncellenen imam hatip okullarının öğretim programı ve ders yapısı ilimizde uygulanacak ve bu okullarda verilen yabancı dil eğitimi iyileştirilecektir.								
	S 4.4.2	- İlimizdeki İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini	239.862.167 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">- Öğrencilerin Arapça yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında dil becerilerinin yetersiz olması,- Ders sayısı ve saatlerinin fazla olması,- Mevcut yapının modüler ve esnek olmaması,- Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması.									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- Arapça ders kitapları yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında tüm dil becerilerini geliştirecek materyal ihtiyacı,- Arapça başta olmak üzere yabancı dil öğretmenlerinin dil becerilerinin geliştirilmesi,- Yaz okulu faaliyetleri için finansman ihtiyacı,- Yükseköğretim düzeyinde yapılacak etkinliklere katılım için gerekli mali desteğin sağlanması,- Akademik koçluk sisteminin geliştirilmesi.									

Amaç 5:

Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1: Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitim alabilmelerine imkân verecek şekilde sunulması sağlanacaktır.

Amaç 5		Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.1.		Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitim alabilmelerine imkân verecek şekilde sunulması sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.1.1. Kariyer ve rehberlik çalışmalarına katılan öğrencilerin oranı		60	0	36	40	50	80	100	6 Ay	6 Ay
PG 5.1.2. Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)		40	27	35	37	40	42	45	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri ŞubeMüdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		TEŞM, OŞM, MTEŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, ÖYGŞM, BİŞM.								
Riskler		- Mezunları izleyecek etkin mekanizmaların olmaması, - Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği, - Öğrencinin yakın çevresinin öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri.								
Stratejiler	S 5.1.1	İhtiyaçlara yönelik olarak yeniden yapılandırılan psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri ilimizde uygulanacaktır.								
	S 5.1.2	Rehberlik öğretmenlerinin mesleki gelişimlerine katkı sağlayacak hizmetiçi eğitim olanakları artırılabilecektir								
Maliyet Tahmini		415.761.089 TL								
Tespitler		- RAM ve okullar arasında yeterli düzeyde iş birliği olmaması, - Kariyer rehberlik sistemlerinde mezunlara ilişkin izlemelerin yetersiz kalması, - Mezunların izlenmesine ilişkin diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliklerinin yetersiz olması.								
İhtiyaçlar		- Mezunları da kapsama alacak etkin bir kariyer rehberlik sisteminin kurulması, - RAM'ların yeniden yapılandırılması, - Rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi.								

Hedef 5.2: Bakanlığın geliştirdiği özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modelinin ilimizde işlerliği sağlanacaktır.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.									
Hedef 5.2	Bakanlığın geliştirdiği özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modelinin ilimizde işlerliği sağlanacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 5.2.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	60	1346	1360	1365	1370	1380	1390	6 Ay	6 Ay	
PG 5.2.2 Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı	40	5	7	9	12	15	20	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEŞM, OŞM, MTEŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, İEŞM, BİŞM, SGŞM, İKYŞB									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılmasında alan taramasının yetersiz olması, - Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması, - RAM'ların yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar, - Tüm okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, - Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması. 									
Stratejiler	S 5.2.1	İlimizde özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini	159.908.111 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Yerel yönetimlerin yeterli düzeyde özel eğitim merkezi kurmamış olması, - Mevcut okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, - Okul binalarının arsa sorunları nedeniyle çok katlı olarak yapımına devam edilmesi, - Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Yeni okul yerleri planlanırken özellikle temel eğitimde tek katlı okul binaları planlanması, - Mevcut okulların tümünün özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi, - Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması, - Özel eğitim okullarında alan mezunu öğretmen ihtiyacının giderilmesi, - Özel teşebbüs ile yerel yönetimlerin desteklerinin artırılması için çeşitli teşviklerin sağlanması. 									

Hedef 5.3: İlimizde yer alan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.									
Hedef 5.3	İlimizde yer alan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 5.3.1 Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)	40	2,14	3	5	7	9	10	6 Ay	6 Ay	
PG 5.3.2 Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%)	30	97	97	98	98	98	99	6 Ay	6 Ay	
PG 5.3.3 Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı	30	226	300	350	400	450	500	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, BİŞM, ÖDSHŞM, YEĞİTEK.									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Tüm öğrencilerin tarama sistemine dâhil edilmesinin zorluğu, - Özgün zekâ testlerinin maliyetli olması ve üretilmesinde sıkıntılar yaşanması, - Özel sektörün tarama, tanılama ve eğitim konusunda yatırım yapmaması, - Özel yeteneklilerin eğitimine ilişkin toplumsal duyarlılığın az olması. 									
Stratejiler	S 5.3.1	- İlimizde özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçler iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır								
	S 5.3.2	- İlimizde özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçları daha ileri seviyeye taşınmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
	S 5.3.3	- İlimizde özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyalleri geliştirilecektir.								
Maliyet Tahmini	111.935.678 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Tarama hizmetlerinin yaygın olmaması, - Bilim ve sanat merkezlerinin kurumsal yapısının ve sayısının yetersiz olması, - Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarının yetersiz olması, - Okullarda tasarım ve beceri atölyelerinin sayısının yetersiz olması, - Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yetersiz olması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Bilim ve sanat merkezleri kurulması ve kurumsal yapısının yeniden kurgulanması, - Tarama hizmetlerinin yaygınlaştırılması, - Özgün zekâ ve yetenek testleri geliştirilmesi ve yurt dışında geliştirilmiş ölçeklerin kültürel uyum çalışmaları yapılması için kaynak ihtiyacı, - Ölçek geliştirme çalışmaları için nitelikli hizmet içi ve sertifika eğitimlerinin düzenlenmesi, - Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde özel teşebbüsün katkılarının artırılması için iş birliği yapılması. 									

Amaç 6:

Bakanlıkça toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenen mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemlerinin ilimizde işlerliği sağlanacaktır.

Hedef 6.1: İlimizde Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.

Amaç 6		Bakanlıkça toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenen mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemlerinin ilimizde işlerliği sağlanacaktır.								
Hedef 6.1		İlimizde Mesleki ve Teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.1.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı(%)	İşletmelerin memnuniyet oranı (%)	30	0	50	55	60	65	70	6 Ay	6 Ay
	Mezunların memnuniyet oranı (%)		0	40	45	50	55	60	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.2 Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı		25	0	0	0	10	20	25	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.3 Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı		25	0	5	7	9	11	15	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.4 Önceki öğrenmelerin tanınması kapsamında düzenlenen belge sayısı		20	0	10	20	30	40	50	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		HBÖŞM, ÖERHŞM, TEŞM, YEGİTEK, ÖÖKŞM.								
Riskler		<ul style="list-style-type: none">- Mesleki ve teknik eğitime ve bazı mesleklere yönelik toplumda olumsuz bakış açısının devam etmesi ve yükseköğretime atfedilen değerlerin fazla olması,- Sektörün mesleki ve teknik eğitim mezunlarını istihdam etmede isteksiz davranması,- Yükseköğretime geçişte uygulanan yöntemlerin, alanın devamı niteliğindeki yükseköğretim programlarına devamı sağlamaması,- Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması ile ilgili paydaşların beklenen desteği vermemesi,- Yan dal yapmak için hedef kitlenin istekli olmaması.								
Stratejiler		S 6.1.1	-İlimizde Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecek ve mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılacaktır.							
Maliyet Tahmini		277.174.059 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none">- Toplumdaki olumsuz mesleki ve teknik eğitim algısı,- Toplumda bazı mesleklere yönelik olumsuz algı bulunması ve buna bağlı olarak yükseköğretime daha fazla değer atfedilmesi,- Mesleki ve teknik eğitimin tanınırlığının yeterli düzeyde olmaması,- Mesleki ve teknik eğitimde rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin standart ölçme araçlarıyla tespit edilen ilgi ve becerilere dayanmaması,- Mesleki ve teknik eğitimde program bazında esnek geçişlere ve farklı mesleklere yönelik becerilerin kazanılmasına imkân verecek bir yapının olmaması.								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none">- Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımına yönelik medya araçlarının hazırlanması için mali kaynak sağlanması,								

- Mesleki ve teknik eğitime ve mesleklere yönelik tanıtım çalışmaları için iş birlikleri geliştirilmesi,
- Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımı için sergi, fuar ve yarışmaların düzenlenmesi için mali kaynak sağlanması,
- Yetenekleri tespit etmekte kullanılacak testlerin uygulanması için iş birliğinin geliştirilmesi,
- Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması için iş birliklerinin geliştirilmesi.

Hedef 6.2: İlimizde Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.

Amaç 6	Bakanlıkça toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağına uygun biçimde düzenlenen mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemlerinin ilimizde işlerliği sağlanacaktır.									
Hedef 6.2	İlimizde Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 6.2.1 Güncellenen veya hazırlanan bireysel öğrenme materyali konusunda merkezi hizmetiçi eğitim alan öğretmen sayısı	20	0	0	5	10	15	20	6 Ay	6 Ay	
PG 6.2.2 Güncellenen öğretim programları doğrultusunda atölye ve laboratuvarların standartlara uygunluk oranı (%)	20	-	10	20	30	40	50	6 Ay	6 Ay	
PG 6.2.3 Güncellenen öğretim programları doğrultusunda döner sermayeli okul oranı (%)	20	-	30	100	100	100	100	6 Ay	6 Ay	
PG 6.2.4 Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı	20	0	0	5	10	13	15	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	HBÖŞM OŞM, ÖÖKŞM, TTKB, ABDİŞM, DHŞM, ÖYGŞM, İEŞM.									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğretim programlarının güncellenmesine temel oluşturacak sektör taleplerinin değişimi ve teknolojiye gelişmelerin çok hızlı olması, - Bireysel öğrenme materyallerini güncellemek veya hazırlamak için yeterli başvuru yapılmaması, - Eğitimi yapılan meslek alanındaki teknolojinin değişim hızının yüksek olması, - Öğretmen eğitimlerine yönelik iş birlikleri için ilgili tarafların beklenen desteği sağlamaması, - Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjanlarının azalması. 									
Stratejiler	S 6.2.1	-İlimizde sektör talepleri ile gelişen teknoloji doğrultusunda alan ve dalların öğretim programları güncellenerek atölye ve laboratuvar donanımının bu programlara uygunluğu sağlanacak ve döner sermaye faaliyetleri desteklenecektir.								
	S 6.2.2	- İlimizde Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	250.522.707 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitim öğretim programlarının sektör talepleri ve gelişen teknolojinin gerekleriyle yeterince uyumlu olmaması, - Alan eğitiminin ortaöğretim ikinci yılında başlamasının öğrencilerin mesleki ve teknik eğitime yönelik motivasyonunu 									

	olumsuz etkilemesi, - Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin meslek alanlarıyla ilgili bilgi ve becerilerini güncel tutacakları imkânların yetersiz olması, - Öğrencilerin beceri gelişimine destek olan döner sermaye faaliyetlerinin mevcut vergilendirme sisteminden olumsuz etkilenmesi ve gelirlerin eğitim alt yapısı için doğrudan kullanılamaması.
İhtiyaçlar	- Sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin geliştirilmesi, - Yeni oluşturulan alan ve dallar ile güncellenen programlara yönelik öğretmen eğitimlerinin gerçekleştirilmesi, - Güncellenen öğretim programları doğrultusunda malzeme, araç, gereç ve donanım sağlanması, - Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinin iş ortamında yapılması için iş birlikleri, - Döner sermaye faaliyetlerinin artırılması için mevzuat düzenlemesi.

Hedef 6.3:İlimizde mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

Amaç 6	Bakanlıkça toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenen mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemlerinin ilimizde işlerliği sağlanacaktır.									
Hedef 6.3	İlimizde mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 6.3.1 Organize sanayi bölgelerinde bulunan mesleki ve teknik ortaöğretim kurumu sayısı	40	1	1	2	2	2	2	6 Ay	6 Ay	
PG 6.3.2 Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı	30	3	3	3	3	3	3	6 Ay	6 Ay	
PG 6.3.3 Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrencisi ve öğretmeni sayısı	30	0	1	2	3	4	5	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	DHŞM, ÖÖKŞM, ABDİŞM, BİŞM, HBÖŞM.									
Riskler	- Eğitim-istihdam ve üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde rol sahibi olacak tarafların beklenen desteği sağlamaması, - Teknolojinin çok hızlı bir şekilde gelişmesi ve sektörün taleplerinin değişken olması, - Yurt dışında yatırım yapılan iş alanlarına yönelik beklentilerin tespit edilememesi, - Diplomatik ve yapısal engeller, - Savunma sanayi sektörünün projelerinin genellikle gizlilik arz etmesi.									
Stratejiler	S 6.3.1	- İlimizde mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılacaktır.								
	S 6.3.2	- İlimizde sektörlerin ihtiyaç duyduğu nitelikli insan gücü yetiştirilecektir.								
Maliyet Tahmini	106.605.407 TL									
Tespitler	- Sektör liderleri, organize sanayi bölgeleri ve Ar-Ge merkezlerinin mesleki ve teknik eğitimle olan etkileşiminin beklenen seviyede olmaması, - Yerelde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilememesi, - Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin yer almada isteksiz olması, - Ülkemizde savunma sanayi alanında yaşanan gelişmelere paralel olarak mesleki ve teknik eğitim ihtiyacı doğması, - Gelişen teknolojinin birçok meslek alanında köklü değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması.									
İhtiyaçlar	- Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri,									

- Özel sektörün mesleki ve teknik eğitim okul açmasının teşviki için finansman,
- Mesleki ve teknik eğitimde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilmesi için elektronik sistem,
- Farklı ülkelerle mesleki ve teknik eğitim alanında iş birliği çalışmalarını için ilgili kurumların desteğinin sağlanması,

Hedef 6.4: İlimizde bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Amaç 6	Bakanlıkça toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenen mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemlerinin ilimizde işlerliği sağlanacaktır.									
Hedef 6.4	İlimizde bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 6.4.1 Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)	25	4,44	4,70	4,75	4,80	4,9	5	6 Ay	6 Ay	
PG 6.4.2 Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	25	42,66	42,85	43	43,5	44	44,5	6 Ay	6 Ay	
PG 6.4.3 Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)	25	20,31	21,5	22	22,5	23	23,5	6 Ay	6 Ay	
PG 6.4.4 İlimizdeki geçici koruma altındaki 5-17 yaş grubundaki yabancı öğrencilerin okullaşma oranı (%)	25	55,37	56	57	58	59	60	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Hayat Boyu Öğrenme ŞubeMüdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	ÖÖKŞM, TTKB, DÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖDSHŞM, TEŞM, DHŞM, YEĞİTEK.									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Bireylerin hayat boyu öğrenmenin kapsamı konusunda yeterli farkındalığa sahip olmaması, - Hayat boyu öğrenme kapsamında katılım sağlanan kursların bireylerin mesleki kariyerlerinde dikkate alınmaması, - Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı şehirlerde eğitim ortamlarının yetersiz oluşu, - Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde olmayışı. 									
Stratejiler	S 6.4.1	<ul style="list-style-type: none"> - İlimizde hayat boyu öğrenme programlarının niteliği geliştirilerek hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacak ve ilimizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime ulaşım imkanları artırılacaktır. 								
Maliyet Tahmini	74.623.785 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Hayat boyu öğrenme kapsamında yeterli düzeyde uzaktan eğitim veya e-sertifika çalışması bulunmaması, - Bireylerin hayat boyu öğrenme kapsamında verilen kurslara katılım oranlarının az olması, - Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı şehirlerde eğitim ortamlarının yetersiz kalması, - Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde değildir ve bazı bölgelerde çocukların resmi okullara kayıt edilmesi hususunda direnç göstermesi, - Özellikle lise çağındaki öğrenciler aile ekonomisine katkı sağlamak amacıyla çeşitli sektörlerde çalışması. 									

İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Başta çocuk ve kadına yönelik olmak üzere şiddetle mücadele bağlamında farkındalık eğitimleri düzenlenmesi, - Uzaktan eğitim modelleri için sistem ve altyapı oluşturulması, - Hayat boyu öğrenme süreçlerine yönelik toplumsal farkındalığa ilişkin çalışmalar yapılması, - Ülkemizde bulunan geçici koruma altındaki öğrencilerin eğitime erişimlerinin artırılmasına yönelik politika, strateji ve mevzuat geliştirme ve güncelleştirme çalışmaları hızlandırılması, - Uluslararası kurum kuruluşların finansal olarak desteğinin sağlanması.
-------------------	--

Amaç 7:

Bakanlığın uluslararası standartları gözeterek geçtiği özel öğretim yapısının ilimizdeki okullarda işlerliği sağlanacaktır.

Hedef 7.1:İlimizde özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş yapısı güçlendirilecektir.

Amaç 7	Bakanlığın uluslararası standartları gözeterek geçtiği özel öğretim yapısının ilimizdeki okullarda işlerliği sağlanacaktır.								
Hedef 7.1	İlimizde özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş yapısı güçlendirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 7.1.1 Özel okul öncesi eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	1.73	1.83	1.85	1.90	1.93	1.95	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.2 Özel ilkokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	0.62	0.64	0,66	0,68	0,70	0,75	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.3 Özel ortaokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	0,66	0,68	0,70	0,72	0,75	0,80	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.4 Özel ortaöğretim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	2,52	2,55	2,60	2,65	2,70	2,75	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	TKB, SGŞM, BİŞM.								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Özel okullar ile resmi okullar arasında ve bölgeler bazında başarı düzeylerinin farklı olması, - Mevcut mevzuat düzenlemelerinin özel öğretimle ilgili yeterli esnekliği sağlamaması. 								
Stratejiler	Ş 7.1.1	- Özel öğretim kurumlarının eğitim sistemi içindeki payının artırılması ve bürokrasinin azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.							
Stratejiler	Ş 7.1.2	- Özel öğretim kurumları ile resmi okullar arasındaki işbirlikleri artırılacak ve özel öğretim kurumlarının oluşturulan model ve programlara uyumları sağlanacaktır.							

	§ 7.1.3	- Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla görüşmeler gerçekleştirilecektir.
Maliyet Tahmini		186.559.463 TL
Tespitler		- Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi, - Özel öğretim kurumlarına yönelik denetim ve teftiş süreçlerinin yetersiz olması, - Milletlerarası özel öğretim kurumları ve bu kurumlara devam eden öğrencilerin Bakanlığımız MEBBİS, e-Okul, e-Özel sistemlerinde kayıt altına alınacağı bir modülün olmaması, - Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının gelişmiş ülkeler ile kıyaslandığında düşük olması.
İhtiyaçlar		- Özel öğretim alanına ilişkin mevzuatın yeniden düzenlenmesi, - Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrencilerin oranını artıracak çalışmalar yapılması, - Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla yasal düzenleme yapılması ve tedbir mekanizmaları geliştirilmesi, - Milletlerarası özel öğretim kurumlarının ve bu kurumlara devam eden öğrencilerin Bakanlığımız MEBBİS, e-Okul, e-Özel sistemlerine entegre edilmesi.

Hedef 7.2:İlimizde sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılacaktır.

Amaç 7	Bakanlığın uluslararası standartları gözeterek geçtiği özel öğretim yapısının ilimizdeki okullarda işlerliği sağlanacaktır.									
Hedef 7.2	İlimizde Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılacaktır.									
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 7.2.1. Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı		100	0	0	20	40	60	80	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	TTKB, MTEŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM.									
Riskler	- Uzaktan eğitim veya yüz yüze eğitim ile verilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması, - Uzaktan eğitim yöntemine ilişkin öğretmen ve kursiyerlerde yeterli farkındalık olmaması, - Uzaktan eğitim yöntemine kursiyerlerden yeterli talep olmaması.									
Stratejiler	§ 7.2.1	İlimizde özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini		186.559.463 TL								
Tespitler		- Bakanlığımızdan izin almadan eğitim veren uzaktan eğitim kurumları bulunması, - Uzaktan eğitim verilebilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması,								
İhtiyaçlar		- Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin mevzuat düzenlemeleri, - Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin altyapı düzenlemeleri, - Özel motorlu taşıt sürücülere kurslarının eğitim ve sınav standartlarının yükseltilmesi, - Programların uluslararası meslek standartlarına göre düzenlenmesi,								



Maliyetlendirme

Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç,hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır,
- Bakanlığımıza merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, valiliklerin ve belediyelerin katkıları ile okul aile birliklerinin katkıları, sosyal yardımlaşma ve diğer gelirler hesaplanmıştır,
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, valilikler ve okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Millî Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 767.137.754.315,00 TL'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

Tablo 13: Kaynak Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam Maliyet
Genel Bütçe	1.409.903.954,84	1.599.539.537,10	1.609.313.919,50	1.612.350.413,20	1.621.489.332,50	7.852.597.157,14
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	19.712.956	20.945.015,75	22.948.010,75	23.750.220,10	25.980.621,30	113.336.824
Okul Aile Birlikleri	474.092,46	521.501,70	525.950,70	530.910,30	550.905,12	2.603.360,28
TOPLAM	1.430.091.003	1.573.100.104	1.730.410.114	1.903.451.125	2.093.796.238	8.730.848.584

Bu kaynağın dağılım oranlarına bakıldığında %94.56'sinin Müdürlüğümüz bütçesi, yalnızca %1,50 valilikler diğer fonlar ile okul aile birliklerinin katkısı olduğu görülmektedir. Dolayısıyla eğitime ayrılan kaynakların artırılması için finansman çeşitliliğinin sağlanması ve bunların genel bütçesine oranının artırımına yönelik çalışmalara ağırlık vermesi gerekmektedir. 2019-2023 stratejik plan döneminde bu husus Müdürlüğümüzün öncelikleri arasına alınmıştır.

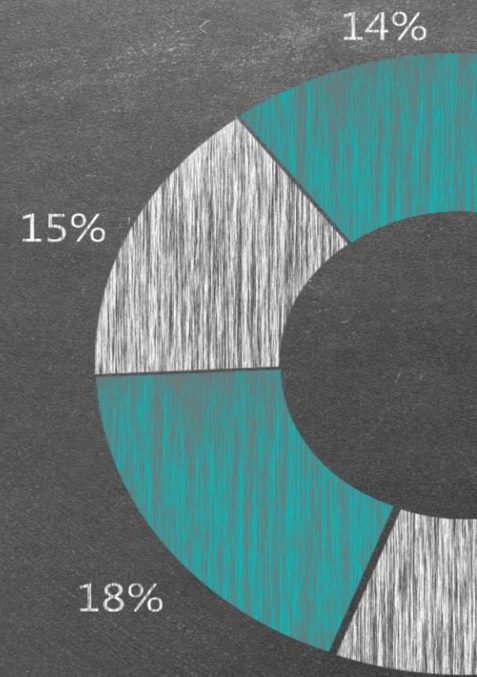
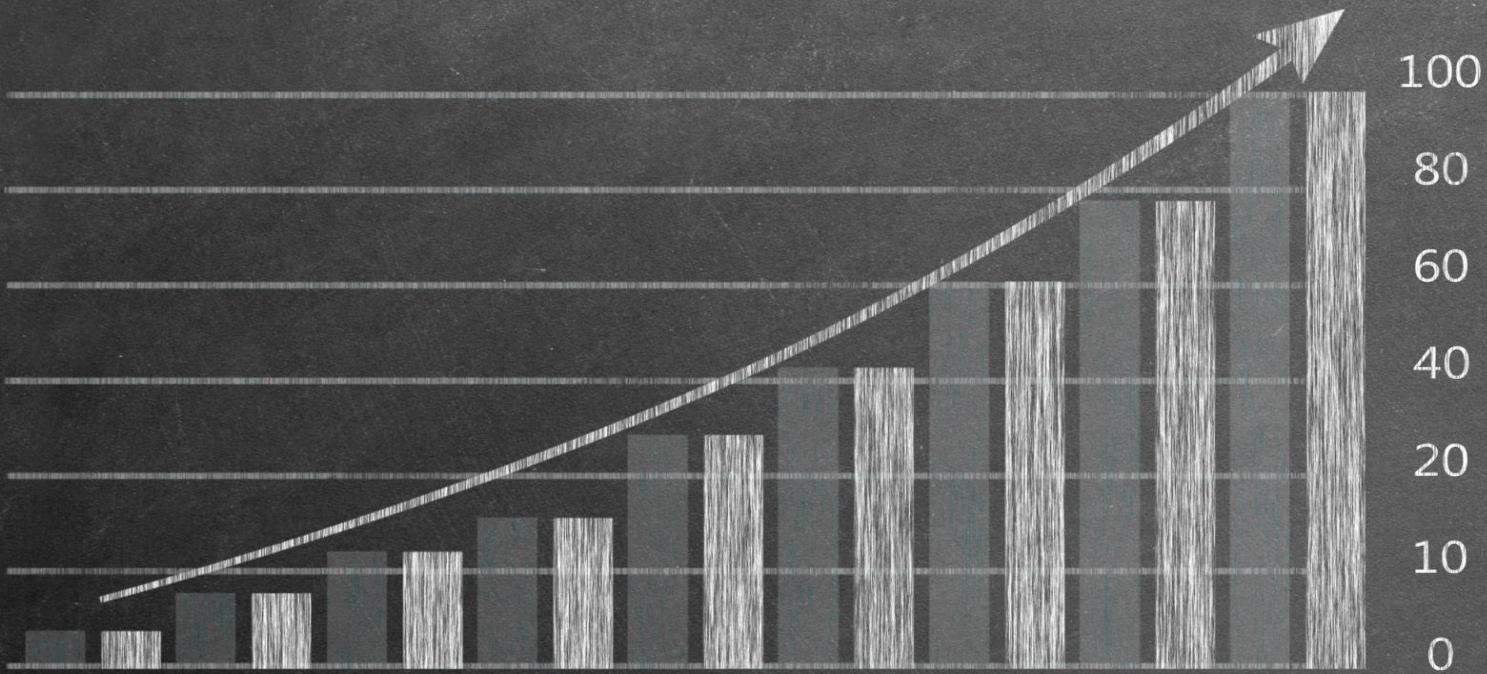
Müdürlüğümüz stratejik planında 20 hedef bulunmaktadır. Söz konusu hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak alttaki tabloda belirtilmiştir. Tabloda görüldüğü üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak 8.730.848.584- TL'lik bir harcama yapacağı düşünülmektedir. Plan dönemi amaç maliyetlerine ilişkin alttaki tabloda ayrıntılı bilgiye yer verilmiştir.

Tablo 14: Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

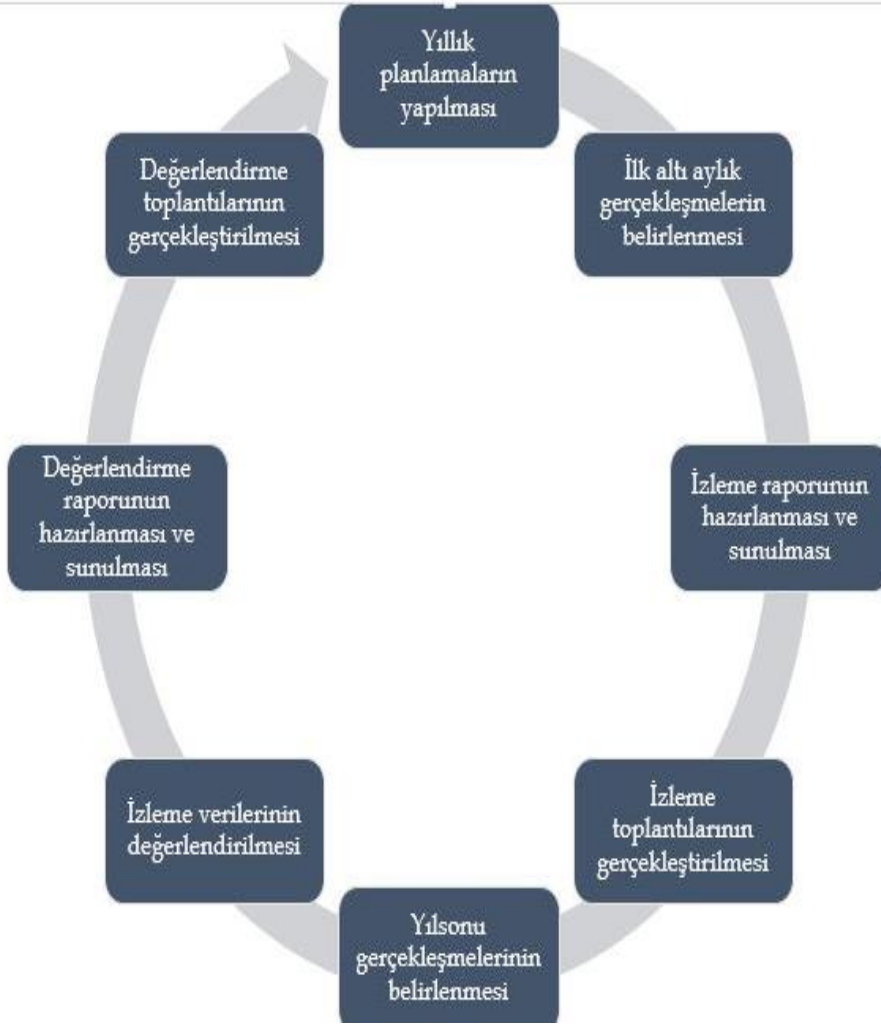
HEDEF	2019	2020	2021	2022	2023	TOPLAM MALİYET
AMAÇ 1	62.862.110	69.148.321	76.063.153	83.669.468	92.036.415	383.779.467
HEDEF 1.1	34.923.394	38.415.734	42.257.307	46.483.038	51.131.342	213.210.815
HEDEF 1.2	27.938.715	30.732.587	33.805.846	37.186.430	40.905.073	170.568.652
AMAÇ 2	37.542.649	41.296.914	45.426.605	49.969.266	54.966.192	229.201.626
HEDEF 2.1	21.827.121	24.009.834	26.410.817	29.051.899	31.957.089	133.256.759
HEDEF 2.2	15.715.527	17.287.080	19.015.788	20.917.367	23.009.104	95.944.867
AMAÇ 3	109.135.607	120.049.168	132.054.085	145.259.493	159.785.443	666.283.796
HEDEF 3.1	30.557.970	33.613.767	36.975.144	40.672.658	44.739.924	186.559.463
HEDEF 3.2	30.557.970	33.613.767	36.975.144	40.672.658	44.739.924	186.559.463
HEDEF 3.3	48.019.667	52.821.634	58.103.797	63.914.177	70.305.595	293.164.870
AMAÇ 4	144.932.086	159.425.295	175.367.825	192.904.607	212.195.068	884.824.881
HEDEF 4.1	36.669.564	40.336.520	44.370.173	48.807.190	53.687.909	223.871.356
HEDEF 4.2	23.573.291	25.930.620	28.523.682	31.376.051	34.513.656	143.917.300
HEDEF 4.3	45.400.413	49.940.454	54.934.499	60.427.949	66.470.744	277.174.059
HEDEF 4.4	39.288.819	43.217.700	47.539.471	52.293.418	57.522.759	239.862.167
AMAÇ 5	112.627.947	123.890.741	136.279.816	149.907.797	164.898.577	687.604.878
HEDEF 5.1	68.100.619	74.910.681	82.401.749	90.641.924	99.706.116	415.761.089
HEDEF 5.2	26.192.546	28.811.800	31.692.980	34.862.278	38.348.506	159.908.111
HEDEF 5.3	18.334.782	20.168.260	22.185.086	24.403.595	26.843.954	111.935.678
AMAÇ 6	116.120.286	127.732.315	140.505.546	154.556.101	170.011.711	708.925.959
HEDEF 6.1	45.400.413	49.940.454	54.934.499	60.427.949	66.470.744	277.174.059
HEDEF 6.2	41.034.988	45.138.487	49.652.336	54.617.569	60.079.326	250.522.707
HEDEF 6.3	17.461.697	19.207.867	21.128.654	23.241.519	25.565.671	106.605.407
HEDEF 6.4	12.223.188	13.445.507	14.790.058	16.269.063	17.895.970	74.623.785
AMAÇ 7	61.115.940	67.227.534	73.950.288	81.345.316	89.479.848	373.118.926
HEDEF 7.1	30.557.970	33.613.767	36.975.144	40.672.658	44.739.924	186.559.463
HEDEF 7.2	30.557.970	33.613.767	36.975.144	40.672.658	44.739.924	186.559.463
Gen. Yön. Giderleri	785.776.373	864.354.010	950.789.411	1.045.868.352	1.150.455.187	4.797.243.332
TOPLAM	1.430.091.003	1.573.100.104	1.730.410.114	1.903.451.125	2.093.796.238	8.730.848.584

Tablo 15: Maaliyetlerin Toplam Maaliyete Oranı

HEDEF	2019	2020	2021	2022	2023	TOPLAM MALİYET
HEDEF 1.1	0,40%	0,44%	0,48%	0,53%	0,59%	2,44%
HEDEF 1.2	0,32%	0,35%	0,39%	0,43%	0,47%	1,95%
HEDEF 2.1	0,25%	0,28%	0,30%	0,33%	0,37%	1,53%
HEDEF 2.2	0,18%	0,20%	0,22%	0,24%	0,26%	1,10%
HEDEF 3.1	0,35%	0,39%	0,42%	0,47%	0,51%	2,14%
HEDEF 3.2	0,35%	0,39%	0,42%	0,47%	0,51%	2,14%
HEDEF 3.3	0,55%	0,61%	0,67%	0,73%	0,81%	3,36%
HEDEF 4.1	0,42%	0,46%	0,51%	0,56%	0,61%	2,56%
HEDEF 4.2	0,27%	0,30%	0,33%	0,36%	0,40%	1,65%
HEDEF 4.3	0,52%	0,57%	0,63%	0,69%	0,76%	3,17%
HEDEF 4.4	0,45%	0,50%	0,54%	0,60%	0,66%	2,75%
HEDEF 5.1	0,78%	0,86%	0,94%	1,04%	1,14%	4,76%
HEDEF 5.2	0,30%	0,33%	0,36%	0,40%	0,44%	1,83%
HEDEF 5.3	0,21%	0,23%	0,25%	0,28%	0,31%	1,28%
HEDEF 6.1	0,52%	0,57%	0,63%	0,69%	0,76%	3,17%
HEDEF 6.2	0,47%	0,52%	0,57%	0,63%	0,69%	2,87%
HEDEF 6.3	0,20%	0,22%	0,24%	0,27%	0,29%	1,22%
HEDEF 6.4	0,14%	0,15%	0,17%	0,19%	0,20%	0,85%
HEDEF 7.1	0,35%	0,39%	0,42%	0,47%	0,51%	2,14%
HEDEF 7.2	0,35%	0,39%	0,42%	0,47%	0,51%	2,14%
Gen. Yön. Giderleri	9,00%	9,90%	10,89%	11,98%	13,18%	54,95%
TOPLAM	16,38%	18,02%	19,82%	21,80%	23,98%	100,00%



İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi



Şekil 6: İzleme ve Değerlendirme Süreci

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir.

MEM 2019–2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, MEB Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, Strateji Geliştirme Başkanlığı tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan "stratejik plan izleme raporu" Milli Eğitim Müdürü, Müdür yardımcıları, birim amirleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Yapılacak toplantılarda amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise MEB Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, Strateji Geliştirme Şubesi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir.

Stratejik plan değerlendirme raporu, Milli Eğitim Müdürü başkanlığında yapılan değerlendirme toplantısında stratejik planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılabileceğine ilişkin alınacak gerekli önlemleri de içerecek şekilde nihai hale getirilerek Aralık ayı sonuna kadar Bakanlığımız Strateji ve Bütçe Başkanlığına gönderilecektir. Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin harcama yetkilisinin; hedeflerin gerçekleştirme sonuçlarının harcama birimlerinden alınarak konsolide edilmesi, analizi, değerlendirilmesi ve üst yöneticiye sunulması ise SGŞ'nin sorumluluğundadır.

Tablo 16: Stratejik Plan İzleme Değerlendirme Süreci

İzleme ve Değerlendirme Dönemi	Uygulama Dönemi	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Raporlama Dönemi
Birinci İzleme ve Değerlendirme Dönemi	Ocak-Haziran Dönemi	<ol style="list-style-type: none"> 1. İl MEM Birimleri tarafından sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleştirme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve değerlendirilmesi. 2. Göstergelerin gerçekleştirme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması. 3. Araştırma, Stratejik Planlama ve Kalite Geliştirme Ekibi (ASKE) tarafından ihtiyaç duyulması halinde birimlerle koordineli çalışmalar yapılarak elde edilen sonuçların değerlendirilmesi. 4. SP'de ortaya konulan hedefler ile bunların gerçekleştirme durumunun kıyaslanması. 	Her yılın Haziran ayı sonuna kadar
İkinci İzleme ve Değerlendirme Dönemi	Tüm yıl	<ol style="list-style-type: none"> 1. İl MEM Birimleri tarafından sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleştirme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve değerlendirilmesi. 2. Üst yönetici başkanlığında diğer birim yöneticileriyle yılsonu gerçekleştirme durumlarının, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerinin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması. 3. SP'de ortaya konulan hedefler ile bunların gerçekleştirme durumunun kıyaslanması. 	İzleyen yılın Ocak ayı sonuna kadar

Performans Göstergeleri

Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek “Performans Göstergesi Kartı” geliştirilmesi uygulaması yürütülmüştür. Müdürlüğümüze özgü geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır. Gösterge kartlarının birleştirilmesi ile de hedef kartları oluşturulmuştur. Gösterge kartlarında belirtilen kavramsal çerçeve, tanım, hesaplama yöntemi gibi göstergeye ilişkin temel bilgiler Gösterge Bilgi Tablosunda toplanmış ve Müdürlüğümüzün internet sitesinde yayımlanmıştır.

Ekler

Amaç 1	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
İlimizde bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlarının kazandırılması sağlanacaktır.	Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için oluşturulan etkin ölçme ve değerlendirme sistemi etkin bir şekilde kullanılacaktır	1.1.1	İlimizde eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır	ÖDSHŞM	HBÖŞM TEŞM
		1.1.2	İlimizde öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.	TEŞM	ÖDSHŞM
		1.1.3	Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısı azaltılacak ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.	ÖDSHŞM	OŞHM İEŞM BİŞM
	1.2.1	İlimiz genelinde yabancı dil eğitimi, seviye ve okul türlerine göre uyarlanacaktır.	TTKB	TTKB	
	1.2.2	Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi ve Bakanlıkça geliştirilecek olan dijital içerikleri kullanmaları sağlanacaktır.	YEĞİTEK	ÖDSHŞM TTKB	

Amaç 2	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Bakanlıkça oluşturulan çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri ilimizde uygulanacaktır.	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla bakanlığın uygulamaya geçtiği veriye dayalı yönetim yapısının ilimizde işleyişi sağlanacaktır.	2.1.1	İlimizin bilgi işlem ve otomasyon ihtiyaçları karşılanacak, bürokratik süreç azaltılacak ve okul bazında veriye dayalı yönetim sistemine geçilecek.	SGŞM	BHİŞM BİŞM
		2.1.2	İlimizde basın ve halkla ilişkilerle ilgili faaliyetler iyileştirilecek ve paydaşların bilgi edinme memnuniyet oranları artırılacaktır.	SGŞM	EİŞM BİŞM
	2.2.1	İlimizde öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimlerini sağlamak üzere hizmetiçi eğitim sistemi yeniden yapılandırılacak ve hizmetiçi eğitimler düzenlenecektir.	ÖYGŞM	YYEŞM	
	2.2.2	İlimizde insan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.	ÖYGŞM	SGŞM İKYM	

Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
İlimizde okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.	İlimizde erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.	3.1.1	İlimizde erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.	TEŞM	HBÖŞM SGŞM
		3.1.2	Erken çocukluk eğitim hizmetlerine yönelik oluşturulan bütünleşik sistemin ilimizde uygulanışı sağlanacaktır.	TEŞM	TEŞM
		3.1.3	İlimizde erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır	TEŞM	HBÖŞM ÖYGŞM
	Bakanlığın oluşturduğu öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri temel eğitim yapısının ilimizde uygulanması sağlanarak okullaşma oranı artırılacaktır.	3.2.1	İlimizde ilkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.	SGŞM	İEŞM TEŞM
		3.2.2	Bakanlıkça gelişimsel açıdan yeniden yapılandırılan ilkokul ve ortaokulların işlerliği sağlanacaktır.	TEŞM	DHŞM
		3.2.3	Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan ücretsiz ders kitabı ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalar iyileştirilerek bunlara devam edilecektir.	TEŞM	DHŞM DÖŞM

Amaç 4	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.	İlimizde ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabilecektir	4.1.1	İlimizde kız çocukları ile gezici ve geçici mevsimlik tarım işçiliğinde çalıştırılan çocuklar başta olmak üzere özel politika gerektiren gruplar ile diğer tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	OŞM	SGŞM DHŞM
		4.1.2	İlimizde öğrencilerin ortaöğretime katılım ve devamını sağlayacak şekilde yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.	OŞM	OŞM
	İlimizde ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.	4.2.1	Ortaöğretimde öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun oluşturulan esnek modüler bir program ve ders çizelgesi ilimizde uygulanacaktır.	OŞM	OŞM
		4.2.2	İlimizde okullar arası başarı farkı azaltılacaktır.	OŞM	OŞM
	İlimizde entelektüel sermayeyi artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir.	4.3.1	İlimizde fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğretimin niteliği iyileştirilecektir.	OŞM	ÖDSHŞM
		4.3.2	İlimizde fen ve sosyal bilimler liselerinin yükseköğretim kurumlarıyla iş birlikleri artırılabilecektir.	OŞM	OŞM
	İlimizde örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılabilecektir.	4.4.1	Güncellenen imam hatip okullarının öğretim programı ve ders yapısı ilimizde uygulanacak ve bu okullarda verilen yabancı dil eğitimi iyileştirilecektir.	DÖŞM	ÖYGŞM
		4.4.2	İlimizde imam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılabilecektir.	DÖŞM	DÖŞM

Amaç 5	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.	Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitim alabilmelerine imkân verecek şekilde sunulması sağlanacaktır.	5.1.1	İhtiyaçlara yönelik olarak yeniden yapılandırılan psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri ilimizde uygulanacaktır.	ÖERHŞM	ÖYGŞM
		5.1.2	Rehberlik öğretmenlerinin mesleki gelişimlerine katkı sağlayacak hizmetiçi eğitim olanakları artırılacaktır.		
	Bakanlığın geliştirdiği özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modelinin ilimizde işlerliği sağlanacaktır.	5.2.1	İlimizde özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılacaktır.	ÖERHŞM	İEŞM DHŞM
	İlimizde yer alan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.	5.3.1	İlimizde özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçler iyileştirilecektir.	ÖERHŞM	ÖERHŞM
		5.3.2	Bakanlıkça geliştirilen özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçları ilimizde uygulanacaktır.	ÖERHŞM	ÖERHŞM
		5.3.3	İlimizde özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyalleri geliştirilecektir.	ÖERHŞM	ÖERHŞM

Amaç 6	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Bakanlıkça toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenen mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemlerinin ilimizde işlerliği sağlanacaktır.	İlimizde mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.	6.1.1	İlimizde mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecek ve mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılabacaktır.	MTEŞM	YEĞİTEK ÖDSHŞM
	Mesleki ve teknik eğitimde geliştirilen yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.	6.2.1	İlimizde sektör talepleri ile gelişen teknoloji doğrultusunda alan ve dalların öğretim programları güncellenerek atölye ve laboratuvar donanımının bu programlara uygunluğu sağlanacak ve döner sermaye faaliyetleri desteklenecektir.	MTEŞM	MTEŞM
		6.2.2	İlimizde öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.	MTEŞM	MTEŞM
	İlimizde mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.	6.3.1	İlimizde mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılabacaktır.	MTEŞM	MTEŞM
		6.3.2	İlimizde sektörlerin ihtiyaç duyduğu nitelikli insan gücü yetiştirilecektir.	MTEŞM	MTEŞM
	İlimizde bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.	6.4.1	İlimizde hayat boyu öğrenme programlarının niteliği geliştirilerek hayat boyu öğrenmeye katılım, hayat boyu öğrenmeyi tamamlama oranlarının artırılabacak ve ilimizde geçici koruma altında bulunan yabancı çocukların eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılabacaktır.	HBÖŞM	ÖÖKŞM

Amaç 7	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Bakanlığın uluslararası standartları gözeterek geçitli özel eğitim yapısının ilimizdeki okullarda işlerliği sağlanacaktır.	İlimizde özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş yapısı güçlendirilecektir.	7.1.1	Özel öğretim kurumlarının eğitim sistemi içindeki payının artırılması ve bürokrasinin azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	ÖÖKŞM	TKB
		7.1.2	Özel öğretim kurumları ile resmi okullar arasındaki işbirlikleri artırılabacak ve özel öğretim kurumlarının oluşturulan model ve programlara uyumları sağlanacaktır.	ÖÖKŞM	ÖÖKŞM
		7.1.3	Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla görüşmeler gerçekleştirilecektir.	ÖÖKŞM	ÖÖKŞM
	İlimizde sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılacaktır.	7.2.1	İlimizde özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	ÖÖKŞM	ÖÖKŞM

AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

PG No	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
PG 1.1.1	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	TEŞM	OŞM
PG 1.1.2	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	TEŞM	OŞM
PG 1.1.3	Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)	OŞM	ÖDSHŞM
PG 1.2.1	Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	ÖYGŞM	YYEŞM
PG 1.2.2	Yabancı Dil Mesleki Gelişim Programlarına katılan yabancı dil öğretmeni sayısı	ÖYGŞM	YYEŞM

AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

PG No	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
PG 2.1.1	İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından yürütülen hizmetlerden çalışanların memnuniyet oranı	BIŞM	SGŞM
PG 2.1.2	İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından yürütülen hizmetlerden hizmet alanların (öğrenci-veli) memnuniyet oranı	SGŞM	-
PG 2.1.3	Stratejik planları ile yıllık okul gelişim planları bazında izleme, değerlendirme ve dönüt verme faaliyeti gerçekleştirilen okul oranı	İEŞM	SGŞM
PG 2.1.4	İl MEM izleme ve değerlendirme bulgularına göre geliştirilen önerilerin uygulanma oranı		
PG 2.2.1	Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	İKŞM	ÖYGŞM
PG 2.2.2	Yönetici cinsiyet oranı (%)	İKŞM	ÖYGŞM
PG 2.2.3	Ücretli öğretmen oranı (%)	İKŞM	ÖYGŞM

AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

PG No	Performans Göstergesi	Ana	Diğer
-------	-----------------------	-----	-------

		Sorumlu	Sorumlu
PG 3.1.1	3-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)	TEŞM	
PG 3.1.2	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	TEŞM	ÖÖKŞM
PG 3.1.3	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)	TEŞM	ÖERHŞM ÖYGŞM
PG 3.1.4	Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz öğrenci sayısı	TEŞM	-
PG 3.2.1	İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	SGŞM	TEŞM İEŞM DÖŞM
PG 3.2.2	Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	TEŞM	
PG 3.2.3	Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	TEŞM	
PG 3.2.4	Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	SGŞM	İEŞM TEŞM
PG 3.3.1	Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı	TEŞM	
PG 3.3.2	Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı	TEŞM	
PG 3.3.3	Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı	TEŞM	
AMAÇ 4 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ			
PG No	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
PG 4.1.1	14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)	OŞM	DÖŞM MTEŞ
PG 4.1.2	Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	OŞM	DÖŞM MTEŞM ÖERHŞM
PG 4.1.3	Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)	OŞM	DÖŞM MTEŞM ÖERHŞM

PG 4.1.4	İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	OŞM	DÖŞM MTEŞM ÖERHŞM
PG 4.1.5	Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)	OŞM	DÖŞM MTEŞM ÖERHŞM
PG 4.2.1	Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)	OŞM	DÖŞM MTEŞM ÖERHŞM
PG 4.2.2	Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	OŞM	DÖŞM MTEŞM ÖERHŞM
PG 4.2.3	Tasarım ve beceri atölyesi sayısı	SGŞM	TEŞM MTEŞM DÖŞM
PG 4.2.4	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	OŞM	HBÖŞM ÖÖKGŞM DÖŞM
PG 4.3.1	Fen ve sosyal bilimler liselerinde yürütülen proje sayısı	OŞM	DÖŞM ÖÖKŞM
PG 4.3.2	Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında imzalanan protokol sayısı	OŞM	DÖŞM ÖÖKŞM
PG 4.3.3	Fen ve sosyal bilimler liselerinde ders ve proje etkinliklerine katılan öğretim üyesi sayısı	OŞM	DÖŞM ÖÖKŞM
PG 4.3.4	Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan fen ve sosyal bilimler lisesi öğrenci oranı (%)	OŞM	DÖŞM ÖÖKŞM
PG 4.4.1	İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı	DÖŞM	DHŞM BİŞM
PG 4.4.2	Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	DÖŞM	BİŞM
PG 4.4.3	Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı	DÖŞM	--
AMAÇ 5 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ			
PG No	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
PG 5.1.1	Kariyer ve rehberlik çalışmalarına katılan öğrencilerin oranı	ÖERHŞM	DÖŞM TEŞM HBÖŞM MTEŞM OŞM
PG 5.1.2	Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların	ÖERHŞM	ÖYGŞM

	oranı (%)		
PG 5.2.1	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	ÖERHŞM	ÖYGŞM
PG 5.2.2	Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı	ÖERHŞM	İEŞM
PG 5.3.1	Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)	ÖERHŞM	-
PG 5.3.2	Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%)	ÖERHŞM	-
PG 5.3.3	Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı	ÖERHŞM	-
AMAÇ 6 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ			
PG No	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
PG 6.1.1	İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı(%)	MTEŞM	-
PG 6.1.2	Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı	MTEŞM	ÖERHŞM
PG 6.1.3	Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı	MTEŞM	-
PG 6.1.4	Önceki öğrenmelerin tanınması kapsamında düzenlenen belge sayısı	MTEŞM	
PG 6.2.1	Güncellenen veya hazırlanan bireysel öğrenme materyali konusunda merkezi hizmetiçi eğitim alan öğretmen sayısı	MTEŞM	HBÖŞM
PG 6.2.2	Güncellenen öğretim programları doğrultusunda atölye ve laboratuvarların standartlara uygunluk oranı	MTEŞM	-
PG 6.2.3	Güncellenen öğretim programları doğrultusunda döner sermayeli okul oranı (%)	MTEŞM	İEŞM
PG 6.2.4	Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı	MTEŞM	MTEŞM
PG 6.3.1	Organize sanayi bölgelerinde bulunan mesleki ve teknik ortaöğretim kurumu sayısı	MTEŞM	-
PG 6.3.2	Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı	MTEŞM	HBÖŞM
PG 6.3.3	Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrencisi ve öğretmeni sayısı	MTEŞM	ÖYGŞM

PG 6.4.1	Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)	HBÖŞM	-
PG 6.4.2	Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	HBÖŞM	-
PG 6.4.3	Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)	HBÖŞM	-
PG 6.4.4	İlimizdeki geçici koruma altındaki 5-17 yaş grubundaki yabancı öğrencilerin okullaşma oranı (%)	HBÖŞM	DÖŞM MTEŞM OŞM
AMAÇ 7 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ			
PG No	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
PG 7.1.1	Özel okul öncesi eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	ÖÖKŞM	TEŞM
PG 7.1.2	Özel ilkokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	ÖÖKŞM	TEŞM
PG 7.1.3	Özel ortaokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	ÖÖKŞM	TEŞM DÖŞM
PG 7.1.4	Özel ortaöğretim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	ÖÖKŞM	OŞM MTEŞM
PG 7.2.1	Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı	ÖÖKŞM	-